



***Procedura dotycząca zasad organizacji i udzielania pomocy
psychologiczno - pedagogicznej
uczniom uczęszczającym do oddziału przedszkolnego
i szkoły, ich rodzicom oraz nauczycielom.***

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna organizowana jest na zasadach określonych

*w Rozporządzeniu MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji
i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach,
szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023r. Poz.1798)*

**Opracowała :
mgr Halina Stępiak
pedagog szkolny**

1. Pomoc psychologiczno –pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły/oddziału przedszkolnego.

2. Pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielają uczniom: nauczyciele oraz specjaliści wykonujący w oddziale przedszkolnym/szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psychologdy, pedagogzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni, zwani „specjalistami”.

3. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:

- rodzicami uczniów;
- poradnią psychologiczno – pedagogiczną, w tym z poradniami specjalistycznymi;
- placówką doskonalenia nauczycieli;
- organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;

4. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana jest z inicjatywy:

- rodziców ucznia;
- dyrektora szkoły/oddziału przedszkolnego;
- nauczyciela lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem;
- pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania;
- poradni psychologiczno- pedagogicznej;
- pomocy nauczyciela, asystenta nauczyciela;
- pracownika socjalnego;
- asystenta rodziny;
- kuratora sądowego;
- organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

5. Potrzeba objęcia ucznia pomocą wynika w szczególności:

- z niepełnosprawności;
- z niedostosowania społecznego;
- z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- z zaburzeń zachowania lub emocji;
- ze szczególnych uzdolnień;
- ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- z choroby przewlekłej;
- z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- z niepowodzeń edukacyjnych;
- z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

6. Do zadań nauczycieli oraz specjalistów w oddziale przedszkolnym/szkole należy w szczególności:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły;
- podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
- współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym,

I

Dotyczy uczniów posiadających
orzeczenie o potrzebie indywidualnego
obowiązkowego rocznego przygotowania
przedszkolnego, orzeczenie o potrzebie
indywidualnego nauczania wydanego przez
publiczną poradnię psychologiczno – pedagogiczną,
w tym poradnię specjalistyczną lub **opinię poradni**,
bądź
na podstawie rozpoznania
dokonanego w wyniku
diagnozy przedszkolnej/szkolnej (obserwacji).

ETAP I
WSTĘPNA DIAGNOZA
ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY, SZKOŁA PODSTAWOWA

ZADANIA

- 1) Nauczyciele, specjaliści w oddziale przedszkolnym:
 - prowadzą obserwację pedagogiczną pod kątem rozpoznania u dziecka dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji;
 - w przypadku dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne musi być prowadzona obserwacja pedagogiczna zakończona analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna);
- 2) Nauczyciele oraz specjaliści w szkole:
 - prowadzą obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniem pod kątem Rozpoznania u ucznia:
 - trudności w uczeniu się, w tym w przypadku uczniów klas I –III szkoły podstawowej deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań,
 - szczególnych uzdolnień,
 - wspomagają uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami.

Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu uzupełniają działania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 26a ustawy.

ETAP II
ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI
ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY, SZKOŁA PODSTAWOWA

ZADANIA

- 1) W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno - pedagogiczną, nauczyciel lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z nim i informują o tym **wychowawcę klasy**.
- 2) Wychowawca klasy informuje innych nauczycieli lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem, jeżeli stwierdzi taką potrzebę, oraz we współpracy z nauczycielami lub specjalistami planuje i koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem.

ETAP III
PRACA DIAGNOSTYCZNA WYCHOWAWCY KLASY
ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY, SZKOŁA PODSTAWOWA

ZADANIA

- 1) W przypadku stwierdzenia przez wychowawcę klasy, że konieczne jest objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną w formach, o których mowa w § 6 ust.1 pkt 1-3, ust.2 pkt 1-7, ust.3 pkt 1- 4 oraz ust.4 pkt 1 wychowawca zgłasza tę informację dyrektorowi szkoły/oddziału przedszkolnego przedkładając wypełnione: **Arkusz A oraz Arkusz B**
- 2) Wychowawca klasy, planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej, współpracuje z rodzicami ucznia - w zależności od potrzeb, z innymi nauczycielami, specjalistami o których mowa w § 5 rozporządzenia.

Ważne!

- W przypadku, gdy uczeń był już wcześniej objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w oddziale przedszkolnym/szkole, wychowawca klasy planując udzielanie pomocy temu uczniowi, uwzględnia wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę jego funkcjonowania.
- Podczas planowania i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania, wydanego przez publiczną poradnię psychologiczno - pedagogiczną, w tym poradnię specjalistyczną lub opinię poradni należy uwzględnić także zalecenia zawarte w dokumentach o których mowa wyżej.
- W przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną specjaliści udzielający uczniom tej pomocy wspierają nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych w dostosowaniu sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia.

ETAP IV
USTALENIA DYREKTORA
ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY, SZKOŁA PODSTAWOWA

ZADANIA

- 1) Dyrektor szkoły ustala ostatecznie formy udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane.
- 2) Przy ustalaniu wymiaru poszczególnych form udzielania uczniowi pomocy uwzględnia się wymiar godzin ustalony dla poszczególnych form udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, o których mowa w § 6 ust.1 pkt 1 – 3, ust.2 pkt 1 – 7, ust.3 pkt 1 – 4 oraz ust.4 pkt 1.

ETAP V
INFORMACJE DLA RODZICÓW
ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY, SZKOŁA PODSTAWOWA

ZADANIA

Dyrektor informuje na piśmie rodziców ucznia o ww. ustaleniach:

- wychowawca
- a) przygotowuje pisemną informację dla rodzica, w trzech egzemplarzach(*załącznik nr1*),
- b) przekazuje do podpisu dyrektorowi szkoły,
- c) załącza zatwierdzone przez dyrektora ustalenia (*Arkusz B*),
- d) przekazuje do podpisu rodzicom,
- e) jeden egzemplarz wraca do pedagoga szkolnego,
- f) drugi znajduje się w teczce wychowawcy klasy,
- g) trzeci zostaje przekazany rodzicom ucznia.

ETAP VI
PROWADZENIE DOKUMENTACJI
ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY, SZKOŁA PODSTAWOWA

ZADANIA

Nauczyciele i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach o których mowa w § 6 ust.1 pkt 1-3, ust.2 pkt 1-7, ust.3 pkt 1-4 oraz ust.4 pkt1 prowadzą dokumentację:

- w postaci dzienników (zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust.1 pkt 7 ustawy),
- oceniają efektywność udzielanej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia w oddziale przedszkolnym/szkole.

ETAP VII
OCENA EFEKTÓW PRACY
ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY, SZKOŁA PODSTAWOWA

ZADANIA

Wychowawca wypełnia *Arkusz C*:

- dokonuje całościowej oceny efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniowi, w tym realizowanych zajęć po zakończeniu jej udzielania (wskazanie – przed opracowaniem arkusza organizacji przedszkola, szkoły na kolejny rok szkolny)
- określa wnioski i zalecenia dotyczące dalszej pracy z uczniem, w tym zalecane formy, sposoby i okresy udzielania uczniowi dalszej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, bądź decyduje o jej zakończeniu.

ETAP VIII
POGŁĘBIENIE DIAGNOZY
ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY, SZKOŁA PODSTAWOWA

ZADANIA

Jeżeli z wniosków wynika, że mimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej w oddziale przedszkolnym/szkole nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia, wychowawca klasy w porozumieniu z dyrektorem szkoły, za zgodą rodziców ucznia występuje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.

Ważne!

Wniosek o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia powinien zawierać informacje o:

- 1) rozpoznanych indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, możliwościach psychofizycznych ucznia oraz potencjale rozwojowym ucznia;
- 2) występujących trudnościach w funkcjonowaniu ucznia w oddziale przedszkolnym/szkole lub szczególnych uzdolnieniach;
- 3) działaniach podjętych przez nauczycieli i specjalistów w celu poprawy funkcjonowania ucznia w przedszkolu, szkole, formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej dotychczas, okresie ich udzielania oraz efektach podjętych działań i udzielanej pomocy;
- 4) wnioskach dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

ETAP VIII
WYNIKI POGŁĘBIONEJ DIAGNOZY
ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY, SZKOŁA PODSTAWOWA

ZADANIA

W przypadku, kiedy rodzic dziecka dostarczy do szkoły wyniki przeprowadzonej diagnozy przez publiczną poradnię psychologiczno - pedagogiczną, w tym poradnię specjalistyczną w postaci: orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinię poradni wychowawca klasy planując objęcie ucznia pomocą psychologiczno - pedagogiczną powinien uwzględniać także zalecenia zawarte w dokumentach o których mowa wyżej.

II

Dotyczy uczniów, którzy posiadają opinię publicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej, z zaleceniami objęcia ich zindywidualizowaną ścieżką realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub zindywidualizowaną ścieżką kształcenia

1. Zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz zindywidualizowana ścieżka kształcenia, zwane dalej „zindywidualizowaną ścieżką”, są organizowane dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do oddziału przedszkolnego/szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.
2. Zindywidualizowana ścieżka obejmuje wszystkie zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane:
 - wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym oraz
 - indywidualnie z uczniem.
3. Uczeń objęty zindywidualizowaną ścieżką realizuje w danym przedszkolu lub w danej szkole program wychowania przedszkolnego lub programy nauczania, z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia.

ZINDYWIDUALIZOWANA ŚCIEŻKA **ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY, SZKOŁA PODSTAWOWA**

ZADANIA

Objęcie ucznia zindywidualizowaną ścieżką wymaga opinii publicznej poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie.

Do wniosku o wydanie opinii, o której mowa dołącza się dokumentację określającą:

- 1) trudności w funkcjonowaniu ucznia w przedszkolu/szkole;
- 2) w przypadku ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia - także wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia w zajęciach wychowania przedszkolnego lub zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym;
- 3) w przypadku ucznia uczęszczającego do oddziału przedszkolnego lub szkoły – także opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, o jego funkcjonowaniu .

III

Dotyczy uczniów, którzy posiadają
orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
wydane przez
publiczną poradnię psychologiczno – pedagogiczną,
w tym poradnię specjalistyczną

Ważne!

1. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w oddziale przedszkolnym/szkole, w tym ustalenie dla ucznia form udzielania tej pomocy, a w przypadku form, o których mowa w § 6 ust.1 pkt 1 i 2, ust. 2 pkt 1-6 oraz ust.3 pkt 1- 4 – także okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane, **jest zadaniem zespołu**, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art.127 ust.19 pkt 2 ustawy.
2. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydawane jest dla uczniów:
 - a) niepełnosprawnych: niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych, słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, z "autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, i z niepełnosprawnościami sprzężonymi, zwanych dalej "uczniami niepełnosprawnymi",
 - b) niedostosowanych społecznie, zwanych dalej "uczniami niedostosowanymi społecznie",
 - c) zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zwanych dalej "uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym" - wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.

Kształcenie, wychowanie i opiekę dla uczniów niepełnosprawnych w oddziale przedszkolnym/szkole organizuje się w integracji z uczniami pełnosprawnymi na każdym etapie edukacyjnym.

ETAP I

WNIOSEK – URUCHOMIENIE PROCEDURY

ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY, SZKOŁA PODSTAWOWA

ZADANIA

W przypadku aktualnego orzeczenia ucznia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez publiczną poradnię psychologiczno – pedagogiczną, bądź specjalistyczną wychowawca klasy wypełnia *Arkusz A* i przekazuje dyrektorowi szkoły.

ETAP II
POWOŁANIE ZESPOŁU
ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY, SZKOŁA PODSTAWOWA

ZADANIA

1) Dyrektor szkoły powołuje dla ucznia zarządzeniem **zespół** do opracowania Indywidualnego Programu Edukacyjno - Terapeutycznego.

Ważne!

Zespół tworzą odpowiednio nauczyciele i specjaliści prowadzący z uczniem zajęcia w danym roku szkolnym (w przypadku zmiany nauczyciela, specjalisty w danym czy kolejnym roku szkolnym modyfikacja składu zespołu następuje automatycznie)

2) Pracą zespołu koordynuje odpowiednio wychowawca klasy do której uczęszcza uczeń, lub inna osoba wyznaczona przez dyrektora szkoły.

3) Dyrektor (za pośrednictwem wychowawcy klasy) zawiadamia pisemnie, w sposób przyjęty w danej szkole/oddziale przedszkolnym rodziców ucznia o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu. *(Załącznik nr 3)*

4) W spotkaniach zespołu mogą także uczestniczyć:

- na wniosek dyrektora szkoły przedstawiciel poradni psychologiczno –pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, lub pomoc nauczyciela, o którym mowa w §7 ust.2 pkt3, ust.3 pkt 3
- na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia - inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.

Ważne!

- Rodzice ucznia mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu, a także w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznych ocen, o których mowa w ust.4 i 9.
- Rodzice ucznia otrzymują kopię:
 - wielospecjalistycznych ocen, o których mowa w ust. 4 i 9
 - programu
- Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym, gdzie dokonuje się okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu w zakresie, o którym mowa w ust.1, oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu.
- Zespół dokonuje modyfikacji okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz programu w zależności od potrzeb we współpracy z poradnią psychologiczno - pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także – za zgodą rodziców ucznia - z innymi podmiotami.
- Osoby biorące udział w spotkaniu zespołu są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na spotkaniu, które mogą naruszać dobra osobiste ucznia, jego rodziców, nauczycieli prowadzących zajęcia z uczniem, a także innych osób uczestniczących w spotkaniu zespołu.

ETAP III
DZIAŁANIA ZESPOŁU
ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY, SZKOŁA PODSTAWOWA

ZADANIA

1. Zespół realizuje zadania diagnostyczne:

- przeprowadza rozpoznanie w formie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia dokonując szczegółowej analizy orzeczenia, dokumentacji szkolnej, wnikliwej obserwacji ucznia, konsultacji z rodzicami itp.....

Wielospecjalistyczna ocena powinna uwzględniać w szczególności:

- 1) indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia;
- 2) w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, asystentów lub pomocy nauczyciela.
- 3) przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu przedszkolnym lub szkolnym.

- opracowuje IPET w oparciu o zebrany materiał czyli po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną (**Załącznik 5**)
- wyznaczona osoba pisze protokół z posiedzenia zespołu (**Załącznik 4**)
- koordynator zespołu przekazuje do zatwierdzenia dyrektorowi szkoły.

Ważne!

- Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.
- Program opracowuje się w terminie:
 - 1) do dnia 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego realizowanie wychowania przedszkolnego albo kształcenie odpowiednio w szkole.
 - 2) 30 dni od dnia złożenia w oddziale przedszkolnym/ w szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

ETAP IV
DZIAŁANIA DYREKTORA/INFORMACJE DLA RODZICÓW
ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY, SZKOŁA PODSTAWOWA

ZADANIA

- Dyrektor szkoły/ oddziału przedszkolnego, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, niedostosowanego społecznie oraz zagrożonego niedostosowaniem społecznym,
- wyznacza zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami
 - informuje na piśmie rodziców ucznia o ww. ustaleniach (kolejność działań poniżej)
 - Koordynator zespołu:
 - a) przygotowuje pisemną informację dla rodzica w trzech egzemplarzach (*Załącznik nr 2*)
 - b) przekazuje do podpisu dyrektorowi szkoły
 - c) załącza zatwierdzony przez dyrektora IPET wraz z wielospecjalistyczną oceną poziomu funkcjonowania ucznia
 - d) jeden egzemplarz wraca do pedagoga szkolnego
 - e) drugi znajduje się w teczce wychowawcy klasy
 - f) trzeci zostaje przekazany rodzicom ucznia (na wniosek rodzica)

ETAP V
OCENA EFEKTÓW PRACY
ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY, SZKOŁA PODSTAWOWA

ZADANIA

- Zespół, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym,
- dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniowi
 - w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu oraz oceny poziomu funkcjonowania ucznia we współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także – za zgodą rodziców ucznia – z innymi podmiotami.

Załącznik nr 1



Szkoła Podstawowa nr 6 im. Janiny Majkowskiej w Sieradzu

98-200 Sieradz, ul. Uniejowska 199

tel./fax: (43) 827 19 23 ; (43) 828 21 12

e--mail : dyrektor@sp6sieradz.eu www.sp6sieradz.pl

Sieradz,.....

Znak sprawy: SP6.4105. .2024

Szanowni Państwo

Zgodnie z Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023r. Poz.1798) oraz na podstawie obserwacji Państwa dzieckauczęszczającego do klasy/oddziału przedszkolnego w naszej placówce, dyrektor szkoły przekazuje w załączeniu:

- zakres zatwierdzonych do realizacji form i sposobów pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- planowany okres udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- wymiar godzin przewidzianych do realizacji.

Z poważaniem

.....
podpis dyrektora

.....
data i podpisy rodziców lub data wysłania powiadomienia za potwierdzeniem odbioru

Załącznik nr 2



Szkoła Podstawowa nr 6 im. Janiny Majkowskiej w Sieradzu

98-200 Sieradz, ul. Uniejowska 199

tel./fax: (43) 827 19 23 ; (43) 828 21 12

e--mail : dyrektor@sp6sieradz.eu www.sp6sieradz.pl

Sieradz,

Znak sprawy: SP6.4105. . 2024

Szanowni Państwo

Zgodnie z Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023r. Poz.1798) Państwa dzieckouczęszczające do klasy w naszej placówce zostało objęte realizacją Indywidualnego Programu Edukacyjno –Terapeutycznego.

W związku z powyższym dyrektor szkoły przekazuje w załączeniu kopię:

- wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia,
- programu,
- planowany okres i formy realizacji Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego na rok szkolny 2024/2025.

Z poważaniem

.....
podpis dyrektora

.....
data i podpisy rodziców lub data wysłania
powiadomienia za potwierdzeniem odbioru

Załącznik nr 3



Szkoła Podstawowa nr 6 im. Janiny Majkowskiej w Sieradzu

98-200 Sieradz, ul. Uniejowska 199

tel./fax: (43) 827 19 23 ; (43) 828 21 12

e--mail : dyrektor@sp6sieradz.eu www.sp6sieradz.pl

Sieradz,

Znak sprawy: SP6.4105. . 2024

Szanowni Państwo

Zgodnie z Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023r. Poz.1798) uprzejmie informuję, że dla Państwa dziecka..... ucznia/uczennicy klasy Szkoły Podstawowej nr 6 im. Janiny Majkowskiej w Sieradzu odbędzie się spotkanie zespołu w dniu o godz.

Jednocześnie informuję, że na podstawie § 6 ust. 8 ww. rozporządzenia, w spotkaniach zespołu mogą uczestniczyć:

- 1) na wniosek dyrektora szkoły – przedstawiciel poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, asystent lub pomoc nauczyciela,
- 2) na wniosek lub za zgodą Państwa (rodziców) - inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda bądź inny specjalista .

.....
(podpis dyrektora szkoły)

Przyjmuję do wiadomości

.....
Podpis rodziców (prawnych opiekunów)

Załącznik nr 4

PROTOKÓŁ POSIEDZENIA ZESPOŁU

Zespół w składzie:

Imię i nazwisko	Nauczyciel

powołany Zarządzeniem Dyrektora nrz dniaw sprawie ucznia:

Szkoła Podstawowa nr 6 w Sieradzu, im. Janiny Majkowskiej,

posiadającego:

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na
,numer: ,
data wydania:, wydane przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną
w Sieradzu.

Na posiedzeniu w dniu zespół przystąpił do realizacji następujących zadań :

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Podpisy członków *Zespołu*:

Załącznik nr 5

**INDYWIDUALNY PROGRAM
EDUKACYJNO – TERAPEUTYCZNY
(wzór)**

Imię i nazwisko dziecka:.....

Klasa:.....

Wiek:.....

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z dnia.....

....., na czas.....

z uwagi na.....

.....

Diagnoza (na podstawie orzeczenia): poznawcza, społeczna, emocjonalna, inna (np. zdrowotna)

Sytuacja rodzinna:

Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka/ucznia sporządzona przez zespół wraz z charakterystyką ucznia:

(dokonanie szczegółowej analizy orzeczenia, dokumentacji szkolnej oraz wnikliwej obserwacji dziecka/ucznia)

Okres, na jaki opracowano IPET (semestr, rok szkolny, etap edukacyjny):

Cele edukacyjne:

Cele terapeutyczne:

1. Zakres i sposób dostosowania odpowiednio **programu** oraz **wymagań edukacyjnych** do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy:

(Art. 44b ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty

ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje: formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,

Art.44c ust.2 *Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia)*

Art. 44c ust.1 *Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia).*

2. Rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, **ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia oraz wzmocnienie jego uczestnictwa w życiu szkolnym/przedszkolnym**, w tym w przypadku:

a) ucznia niepełnosprawnego – działania o charakterze rewalidacyjnym,

b) ucznia niedostosowanego społecznie - działania o charakterze resocjalizacyjnym,

c) ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym – działania o charakterze

socjoterapeutycznym
3. Metody pracy z uczniem:
4. Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy pomocy będą realizowane, ustalone przez dyrektora:
5. Działania wspierające rodziców ucznia oraz – w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży:
6. Zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne i resocjalizacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także: - w przypadku uczniów klas VII i VIII szkoły podstawowej - zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego: <i>które mają na celu przede wszystkim integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym oraz przygotowanie ich do samodzielności w życiu dorosłym.</i>
7. Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez oddział przedszkolny/szkołę zadań wymienionych w § 5
8. W przypadku uczniów niepełnosprawnych - w zależności od potrzeb – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie: <i>(odpowiednie warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne adekwatne do potrzeb dziecka wynikających z niepełnosprawności)</i>
9. W zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen, o których mowa w ust.4 lub 9 - wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów:
Wskaźniki i termin ewaluacji:

Data sporządzenia:.....

Podpisy osób opracowujących IPET:

Podpis dyrektora zatwierdzający IPET:

Podpisy rodziców uczestniczących podczas posiedzenia zespołu:

Wyniki ewaluacji:

.....
.....
.....
.....

Zalecenia i wnioski do dalszej pracy:

.....
.....
.....
.....

Arkusz A

UCZNIOWIE KLAS I-III

ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI KWALIFIKUJĄCY SIĘ DO OBJĘCIA POMOCĄ PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNĄ

ARKUSZ A - WNIOSEK

Klasa.....

Wychowawca klasy.....

Termin złożenia arkusza.....

I DIAGNOZA SZKOLNA

Rozpoznanie dokonane na terenie szkoły przez nauczyciela, wychowawcę, specjalistę pod kątem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia

Podstawa objęcia ucznia pomocą psychologiczno - pedagogiczną	Nazwisko i imię ucznia/uczniów	Podpis wychowawcy klasy
<ul style="list-style-type: none">niepełnosprawność		
<ul style="list-style-type: none">niedostosowanie społeczne		
<ul style="list-style-type: none">zagrożenie niedostosowaniem społecznym		
<ul style="list-style-type: none">zaburzenia zachowania lub emocji		
<ul style="list-style-type: none">szczególne uzdolnienia (potencjał ucznia i jego zainteresowania)		
<ul style="list-style-type: none">specyficzne trudności w uczeniu się		
<ul style="list-style-type: none">deficyty kompetencji i zaburzenia sprawności językowych		
<ul style="list-style-type: none">choroba przewlekła		
<ul style="list-style-type: none">sytuacja kryzysowa/traumatyczna		
<ul style="list-style-type: none">niepowodzenia edukacyjne		
<ul style="list-style-type: none">zaniedbania środowiskowe<ul style="list-style-type: none">- sytuacja bytowa ucznia i jego rodziny,- sposób spędzania czasu wolnego,- kontakty środowiskowe		
<ul style="list-style-type: none">trudności adaptacyjne<ul style="list-style-type: none">- różnice kulturowe- zmiana środowiska edukacyjnego- wcześniejsze kształcenie za granicą		
<ul style="list-style-type: none">inne		

II DIAGNOZA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ/SPECJALISTYCZNEJ <i>Rozpoznanie dokonane przez specjalistę na terenie poradni pod kątem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia</i>		
Podstawa objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną.	Nazwisko i imię ucznia oraz numer i data opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, bądź specjalistycznej	Podpis wychowawcy klasy
<ul style="list-style-type: none"> • aktualna opinia ucznia • orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, • orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży wydane przez publiczną poradnię psychologiczno – pedagogiczną, bądź specjalistyczną • inne dokumenty 		
Podstawa objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną i opracowania IPET	Nazwisko i imię ucznia oraz numer i data orzeczenia wydanego przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną, bądź specjalistyczną	Podpis wychowawcy klasy
<ul style="list-style-type: none"> • aktualne orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia wydane przez publiczną poradnię psychologiczno – pedagogiczną, bądź specjalistyczną 		

Wychowawca klasy

UCZNIOWIE KLAS IV-VIII

UCZNIOWIE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI KWALIFIKUJĄCY SIĘ DO OBJĘCIA
POMOCĄ PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNĄ

ARKUSZ A - WNIOSEK

Klasa.....

Wychowawca klasy.....

Termin złożenia arkusza.....

I DIAGNOZA SZKOLNA

Rozpoznanie dokonane na terenie szkoły przez nauczyciela, wychowawcę, specjalistę pod kątem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia

Podstawa objęcia ucznia pomocą psychologiczno - pedagogiczną	Nazwisko i imię ucznia/uczniów	Podpis wychowawcy klasy
<ul style="list-style-type: none">• niepełnosprawność		
<ul style="list-style-type: none">• niedostosowanie społeczne		
<ul style="list-style-type: none">• zagrożenie niedostosowaniem społecznym		
<ul style="list-style-type: none">• zaburzenia zachowania lub emocji		
<ul style="list-style-type: none">• szczególne uzdolnienia (potencjał ucznia i jego zainteresowania)		
<ul style="list-style-type: none">• specyficzne trudności w uczeniu się		
<ul style="list-style-type: none">• deficyty kompetencji i zaburzenia sprawności językowych;		
<ul style="list-style-type: none">• choroba przewlekła		
<ul style="list-style-type: none">• sytuacja kryzysowa/traumatyczna		
<ul style="list-style-type: none">• niepowodzenia edukacyjne;		
<ul style="list-style-type: none">• zaniedbania środowiskowe<ul style="list-style-type: none">- sytuacja bytowa ucznia i jego rodziny,- sposób spędzania czasu wolnego,- kontakty środowiskowe		
<ul style="list-style-type: none">• trudności adaptacyjne<ul style="list-style-type: none">- różnice kulturowe- zmiana środowiska edukacyjnego- wcześniejsze kształcenie za granicą		
<ul style="list-style-type: none">• inne		

II DIAGNOZA PORADNI

PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ/SPECJALISTYCZNEJ

Rozpoznanie dokonane przez specjalistę na terenie poradni pod kątem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych

<i>oraz możliwości psychofizycznych ucznia</i>		
Podstawa objęcia ucznia pomocą psychologiczno - pedagogiczną	Nazwisko i imię ucznia oraz numer i data opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, bądź specjalistycznej	Podpis wychowawcy klasy
<ul style="list-style-type: none"> • aktualna opinia ucznia • orzeczenie o potrzebie indywidualnego, obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, • orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży <p>wydane przez publiczną poradnię psychologiczno – pedagogiczną, bądź specjalistyczną</p> <ul style="list-style-type: none"> • inne dokumenty 		
Podstawa objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną i opracowania IPET	Nazwisko i imię ucznia oraz numer i data orzeczenia wydanego przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną, bądź specjalistyczną	Podpis wychowawcy klasy
<ul style="list-style-type: none"> • aktualne orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia wydane przez publiczną poradnię psychologiczno – pedagogiczną, bądź specjalistyczną 		

Wychowawca klasy

DZIECI Z ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO

ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI KWALIFIKUJĄCY SIĘ DO OBJĘCIA POMOCĄ
PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNĄ

ARKUSZ A- WNIOSEK

Oddział

Wychowawca oddziału.....

Termin złożenia arkusza.....

I DIAGNOZA SZKOLNA		
<i>Rozpoznanie dokonane na terenie szkoły przez nauczyciela, wychowawcę, specjalistę pod kątem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia</i>		
Podstawa objęcia ucznia pomocą psychologiczno - pedagogiczną	Nazwisko i imię ucznia/uczniów	Podpis wychowawcy klasy
<ul style="list-style-type: none"> • niepełnosprawność 		
<ul style="list-style-type: none"> • niedostosowanie społeczne 		
<ul style="list-style-type: none"> • zagrożenie niedostosowaniem społecznym 		
<ul style="list-style-type: none"> • zaburzenia zachowania lub emocji: 		
<ul style="list-style-type: none"> • szczególne uzdolnienia 		
<ul style="list-style-type: none"> • specyficzne trudności w uczeniu się <p>(oddział przedszkolny) - obserwacja pedagogiczna mająca na celu wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji, a w przypadku dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne – obserwacja pedagogiczna zakończona <u>analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole</u> (diagnoza przedszkolna)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • deficyty kompetencji i zaburzenia sprawności językowej; 		
<ul style="list-style-type: none"> • choroba przewlekła 		
<ul style="list-style-type: none"> • sytuacja kryzysowa/traumatyczna 		
<ul style="list-style-type: none"> • niepowodzenia edukacyjne; 		
<ul style="list-style-type: none"> • zaniedbania środowiskowe - sytuacja bytowa ucznia i jego rodziny, 		

- sposób spędzania czasu wolnego, - kontakty środowiskowe		
<ul style="list-style-type: none"> • trudności adaptacyjne - różnice kulturowe - zmiana środowiska edukacyjnego - wcześniejsze kształcenie za granicą 		
<ul style="list-style-type: none"> • inne 		
II DIAGNOZA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ/SPECJALISTYCZNEJ <i>Rozpoznanie dokonane przez specjalistę na terenie poradni pod kątem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia</i>		
Podstawa objęcia ucznia pomocą psychologiczno - pedagogiczną	Nazwisko i imię ucznia oraz numer i data opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, bądź specjalistycznej	Podpis wychowawcy klasy
<ul style="list-style-type: none"> • aktualna opinia ucznia • orzeczenie o potrzebie indywidualnego, obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, • orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży wydane przez publiczną poradnię psychologiczno – pedagogiczną, bądź specjalistyczną • inne dokumenty 		
Podstawa objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną i opracowania IPET	Nazwisko i imię ucznia oraz numer i data orzeczenia wydanego przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną, bądź specjalistyczną	Podpis wychowawcy klasy
<ul style="list-style-type: none"> • aktualne orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia wydane przez publiczną poradnię psychologiczno – pedagogiczną, bądź specjalistyczną 		

Wychowawca oddziału przedszkolnego

**PLANOWANE FORMY, SPOSOBY I OKRES UDZIELANIA
UCZNIOWI POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ**

Imię i nazwisko ucznia:

Szkoła/przedszkole, klasa/oddział:

Rok szkolny:

Lp.	Formy , sposoby	Okres	Wymiar godzin	Uwagi dyrektora <i>*niepotrzebne skreślić</i>	
				Zatwierdzam do realizacji	Nie zatwierdzam do realizacji

Lp.	Działania wspierające rodziców (porady, warsztaty, konsultacje, szkolenia)	Okres	Wymiar godzin	Uwagi dyrektora <i>*niepotrzebne skreślić</i>	
				Zatwierdzam do realizacji	Nie zatwierdzam do realizacji

Lp.	Zakres współdziałania szkoły z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka/ funkcjonowanie rodziny	Okres	Wymiar godzin	Uwagi dyrektora <i>*niepotrzebne skreślić</i>	
				Zatwierdzam do realizacji	Nie zatwierdzam do realizacji

.....

.....

Data

Podpis wychowawcy

.....

Podpis dyrektora
ARKUSZ B

**PLANOWANE FORMY, SPOSOBY I OKRES UDZIELANIA
UCZNIOWI POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ**

Imię i nazwisko ucznia:

Szkoła/przedszkole, klasa/oddział:

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nr.....

Instytucja wydająca orzeczenie:

Poniższe formy działań psychologiczno - pedagogicznych są zgodne z Indywidualnym Programem Edukacyjno – Terapeutycznym opracowanym na ... etap edukacyjny i zatwierdzony do realizacji przez Zespół w dniu.....

Rok szkolny:

Lp.	Formy , sposoby	Okres	Wymiar godzin	Uwagi dyrektora <i>*niepotrzebne skreślić</i>	
				Zatwierdzam do realizacji	Nie zatwierdzam do realizacji

Lp.	Działania wspierające rodziców (porady, warsztaty, szkolenia)	Okres	Wymiar godzin	Uwagi dyrektora <i>*niepotrzebne skreślić</i>	
				konsultacje, szkolenia)	

				Zatwierdzam do realizacji	Nie zatwierdzam do realizacji
--	--	--	--	---------------------------	-------------------------------

Lp.	Zakres współdziałania z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka/ funkcjonowanie rodziny	Okres	Wymiar godzin	Uwagi dyrektora <i>*niepotrzebne skreślić</i>	
				Zatwierdzam do realizacji	Nie zatwierdzam do realizacji

.....
Data

.....
Podpis wychowawcy

.....
Podpis dyrektora

Arkusz C
ARKUSZ C

**OCENA EFEKTYWNOŚCI POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ
UDZIELONEJ UCZNIOWI**

1. Imię (imiona) i nazwisko ucznia:
2. Szkoła/ oddział przedszkolny, klasa/oddział:
3. Rok szkolny, data diagnozy:
4. Podstawa udzielonej pomocy psychologiczno - pedagogicznej:

CEL:

Rok

szkolny:

Data:.....

Lp.	Formy	Okres realizacji	Ocena efektywności	Wnioski	Zalecenia
1.					
2.					
3.					
4.					

Lp.	Działania wspierające rodziców (porady, konsultacje, warsztaty, szkolenia)	Okres realizacji	Ocena efektywności	Wnioski	Zalecenia

Lp.	Zakres współdziałania szkoły z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka/ funkcjonowanie rodziny	Okres realizacji	Ocena efektywności	Wnioski	Zalecenia

Wnioski:

Zalecenia:

.....
Podpis wychowawcy

.....

Podpis dyrektora

ARKUSZ C

**OCENA EFEKTYWNOŚCI POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ
UDZIELONEJ UCZNIOWI**

1. Imię (imiona) i nazwisko ucznia:

2. Szkoła/ oddział przedszkolny, klasa/oddział:
 3. Rok szkolny, data diagnozy:
 4. Podstawa udzielonej pomocy psychologiczno - pedagogicznej: Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na
- Numer:.....
 Data wydania:
 Instytucja wydająca orzeczenie:
 Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny - opracowany i zatwierdzony przez *Zespół nauczycieli w dniu*.....

CEL:

Rok

szkolny:

Data:.....

Lp.	Formy	Okres realizacji	Ocena efektywności	Wnioski	Zalecenia
1.					
2.					
3.					
4.					

Lp.	Działania wspierające rodziców (porady, konsultacje, warsztaty, szkolenia)	Okres realizacji	Ocena efektywności	Wnioski	Zalecenia

Lp.	Zakres współdziałania szkoły z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka/ funkcjonowanie rodziny	Okres realizacji	Ocena efektywności	Wnioski	Zalecenia

Wnioski:

Zalecenia:

.....

Podpis wychowawcy

.....

Podpis dyrektora