



***PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6
IM. J.MAJKOWSKIEJ W SIERADZU***

Przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 12.09.2024

PREAMBUŁA

Ustawa z dnia 11 stycznia 2017 roku w swych ustaleniach zaznacza, że **oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.**

Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

WSTĘP

Szkoła Podstawowa nr 6 im. Janiny Majkowskiej w Sieradzu zawsze na jednym z głównych miejsc stawiała sprawy wychowania, promocji zdrowia, ekologii oraz profilaktyki uzależnień, a uświadamianie młodzieży na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań czy postaw społecznie nieakceptowanych i im przeciwdziałanie, uważa za jedno z ważniejszych zadań na ten rok.

Szczególne uwagi zwracać będziemy na: ochronę zdrowia i życia, bezpieczeństwo, kulturę - wpajanie określonych wartości, norm i wzorów zachowania, rozwój moralny i duchowy uczniów, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, poszanowanie przyrody, integrowanie działań wychowawczych szkoły, rodziny i środowiska lokalnego.

Ochrona życia jako najwyższej wartości, umiejętność świadomego dokonywania wyborów oraz promowanie zdrowego, ekologicznego trybu życia to priorytetowe hasła w naszym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły na rok 2024/25.

Priorytetem na ten rok szkolny jest KSZTAŁTOWANIE WŚRÓD MŁODYCH LUDZI POSTAW UKIERUNKOWANYCH NA PRAWDĘ, DOBRO I PIĘKNO, WSPOMAGANIE ROLI WYCHOWAWCZEJ RODZINY ORAZ WZMACNIANIE ZDROWIA PSYCHICZNEGO DZIECI I MŁODZIEŻY.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 im. Janiny Majkowskiej sporządza się wg następujących podstaw prawnych:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe* (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378.)
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii* (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 852, 1655, 1818, z 2020 r. poz. 322, 1337, 1493.)

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. , poz. 214)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 poz. 356 oraz 2018r. poz.1679)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach (Dz. U. z dnia 25 sierpnia 2017r. poz. 1591 oraz z 2018r. poz.1647, z 2019 r.poz. 323, z 2020r.poz.1280, z 29 lipca 2022r.poz.1594)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z dnia 24 sierpnia 2017r., poz.1578 oraz z 2018r. poz. 1485, z 2020r. poz.1309)*

Zadania ujęte w programie są spójne ze Statutem Szkoły, Międzynarodową Konwencją Praw Człowieka i Praw Dziecka.

GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

Z dniem 1 września 2017 r., na mocy przepisów Ustawy Prawo oświatowe, wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły. Wyznacznikiem nadającym nowy charakter działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole jest zmieniona definicja wychowania: *”wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”* (art.1 pkt3 Ustawy Prawo oświatowe).

Istotą zatem programu wychowawczo - profilaktycznego jest całościowe oddziaływanie wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi - zarówno wspieraniem dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganiem zachowaniom problemowym.

W myśl tych założeń w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły ujęte zostały :

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów,
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb i problemów rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, a skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania wychowawczo - profilaktyczne ujęte w programie wynikają z nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Usystematyzowane są w czterech obszarach tematycznych uwzględniających etapy rozwojowe uczniów:

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna
2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych
3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

4. Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Wyszczególnione obszary zawierają działania kierowane do uczniów na każdym etapie edukacyjnym równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m.in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści wielu przedmiotów.

Realizacja poszczególnych zadań ujętych w programie będzie więc wdrażana kompleksowo na:

- zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- zajęciach edukacyjnych z religii i wychowania do życia w rodzinie,
- zajęciach z wychowawcą,
- zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające umiejętności uczenia się, rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym, warsztaty, szkolenia, porady i konsultacje),
- innych zajęciach i czynnościach wynikających z zadań statutowych szkoły, w tym zajęciach opiekuńczych i wychowawczych uwzględniających potrzeby i zainteresowania uczniów.

Program wychowawczo – profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025 dostosowany jest do aktualnych oczekiwań społeczności szkolnej, wynika z potrzeb dotychczasowej diagnozy środowiska szkolnego i lokalnego. Problematyka zagadnień, która wypływa z cyklicznie prowadzonej w szkole diagnozy badań środowiska (respondenci: uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni) jest priorytetem dla podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych SP6 w Sieradzu.

Do najważniejszych zadań na ten rok szkolny należy budowanie szeroko rozumianej kultury szkoły, w której zdrowie psychiczne jest wysoko cenione i promowane, a kreowanie wśród uczniów i personelu podstawowych umiejętności z zakresu prawidłowych zachowań zdrowotnych jest jednym z priorytetów podejmowanych działań. Chodzi tu przede wszystkim o poprawę społecznego i emocjonalnego funkcjonowania dzieci z zaburzonym rozwojem emocjonalnym, zmniejszanie napięć i niepokojów wywołanych różnymi bodźcami wewnętrznymi i zewnętrznymi wpływającymi negatywnie na osobowość dziecka i jego rozwój, także w czasie nauczania na odległość.

Chcemy także pracować nad kształtowaniem, usprawnianiem i doskonaleniem wśród uczniów umiejętności służących podejmowaniu właściwych wyborów w związku z zagrożeniem wynikającym z palenia papierosów, e – papierosów, eksperymentowania z alkoholem, narkotykami, dopalaczami czy napojami energetyzującymi. Rolą szkoły staje się więc propagowanie prawidłowych wzorców zdrowego stylu życia także w mediach społecznościowych. Szczególny nacisk należy położyć więc na budowanie u młodego człowieka poczucia własnej wartości i kształtowanie postaw asertywnych.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE UJĘTE W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH REALIZOWANE BĘDĄ PRZY WYKORZYSTANIU NASTĘPUJĄCYCH FORM:

- interaktywne wykłady,
- warsztaty,
- treningi umiejętności,
- konkursy,

- projekty,
- debaty,
- szkolenia,
- spektakle teatralne,
- spoty,
- kampanie społeczne,
- pikniki edukacyjne,
- inne formy uwzględniające wykorzystanie aktywnych metod pracy,
- realizacja wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów: programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, w formach wskazanych w tych programach,
- szkolenia dla nauczycieli w tym zakresie.

O SPECYFICE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO NASZEJ SZKOŁY ZADECYDOWAŁY RÓWNIEŻ:

1. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.
2. Wyjątkowe położenie placówki. Szczególne usytuowanie szkoły w bliskim sąsiedztwie kompleksów leśnych wyznacza priorytety w działalności nauczycieli i pracowników szkoły. Ważnym zadaniem placówki staje się więc wdrażanie i promowanie wśród wychowanków zdrowego i ekologicznego trybu życia. (Zapisy zawarte w Wizji i Misji SP nr 6 w Sieradzu).
3. Szczegółowa diagnoza środowiska społeczności szkolnej i lokalnej, w tym uwzględnienie wniosków z doświadczeń płynących ze współpracy z zewnętrznymi specjalistami wspierającymi szkołę.
4. Tradycje szkolne i elementy ceremoniału szkolnego.

Ad 1. Szkoła Podstawowa nr 6 im. Janiny Majkowskiej w Sieradzu, która znajduje się na obrzeżach miasta, jest położona w naturalnym środowisku, stosunkowo niewiele przekształconym przez działalność człowieka. Specyficzny mikroklimat, bliskość dużych kompleksów leśnych z przewagą roślin iglastych stwarzają warunki korzystne dla zdrowia ludzi. Ten obszar o wyjątkowych walorach ekologicznych jest miejscem chętnie odwiedzanym przez młodych i dorosłych mieszkańców miasta. Dla naszej szkoły otwiera to wyjątkową możliwość wychowywania uczniów w trosce o poszanowanie zdrowia, pozwala kształtować postawy proekologiczne i prozdrowotne. m. in. ze względu na specyficzne położenie placówki szkoła nie boryka się z zachowaniami nacechowanymi przemocą i przestępczością, spożywaniem alkoholu czy przyjmowaniem narkotyków przez uczniów. Odnotowany został jednak dość istotny problem związany ze zjawiskiem e – papierosów (przynoszenie do szkoły, handel, eksperymentowanie z paleniem przez niektórych uczniów naszej szkoły).

Ad 2. Szczegółowa diagnoza środowiska społeczności szkolnej i lokalnej pozwala stwierdzić, iż zjawisko zagrożenia niedostosowaniem społecznym, które występuje wśród niektórych uczniów naszej szkoły, ma swoje podłoże przede wszystkim w środowisku rodzinnym. Jednym z problemów jest

nadmierne spożywanie alkoholu przez rodziców, bądź jednego z nich. W następnej kolejności wymienić należy: zaburzenia więzi rodzinnej, niski poziom kultury. Zwiększająca się przestępczość społeczna, dość wysoki wskaźnik bezrobocia w rejonie, destabilizacja rodzin to czynniki, które także mają wpływ na zachowania uczniów w naszej szkole jak i poza nią.

Z obserwacji wynika, że dość istotny wpływ na postępowanie uczniów w szkole jak i poza nią mają także: nieudolność wychowawcza rodziców, niski poziom kontroli z ich strony, brak prawidłowych wzorców wychowawczych w rodzinie, a także niekonsekwencja i bezradność rodziców wobec niektórych postaw i zachowań.

Zarówno położenie szkoły jak i diagnoza środowiska wymogły na twórcach powyższego dokumentu zamieszczenie w nim treści i haseł wiążących się nierozdzielnie z propagowaniem idei zdrowego, ekologicznego stylu życia wśród społeczności szkolnej i lokalnej.

Aby uświadomić uczniom i rodzicom, jak ważna dla zdrowia i właściwego rozwoju jest wiedza na temat czynników degradujących rozwój w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, będziemy wdrażać treści o wspomnianej tematyce na poszczególnych przedmiotach oraz organizować różnego rodzaju przedsięwzięcia i akcje, których wykonanie ma przynieść pozytywny efekt wychowawczy, profilaktyczny, proekologiczny i prozdrowotny.

Oprócz zagadnień związanych z wdrażaniem treści z zakresu profilaktyki uzależnień i promocji zdrowego, aktywnego, ekologicznego stylu życia placówka na ten rok szkolny 2024/2025 przyjęła za główny cel - Kształtowanie wśród młodych ludzi postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, wspomaganie roli wychowawczej rodziny, wzmacnianie zachowań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Dodatkowo pragniemy wśród uczniów kształcić wartości tj.: tolerancja, szacunek, empatia, wrażliwość na potrzeby innych.

A oto rekomendacje wynikające z analizy badań środowiska przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych na ten rok szkolny:

1. Zwiększyć dozór nad dziećmi w zakresie bezpieczeństwa (szczególnie w czasie zajęć ruchowych, podczas przerw, także w czasie zajęć organizowanych poza szkołą).
2. Baczenie obserwować niewłaściwe zachowania uczniów, by objąć opieką każdego wymagającego specjalistycznej opieki ucznia.
3. Zintensyfikować działania wychowawcze zapobiegające agresji/przemocy/cyberprzemocy/dyskryminacji.
4. Pedagogizować dzieci w zakresie zdrowego stylu życia.
5. Wdrożyć Standardy Ochrony Małoletnich.
6. Uświadamiać uczniów w obszarze ich znaczącego wpływu na działalność wychowawczą i samorządową szkoły.
7. Uświadamiać rodziców nt. ich znaczącego wpływu na działalność wychowawczą szkoły.
8. Wspierać rodziców w pełnieniu funkcji opiekuńczych i wychowawczych.

Ad 4. Szkoła Podstawowa nr 6 w Sieradzu ma bardzo długą tradycję, stanowią o niej 70 lat istnienia placówki. Patronka szkoły – p. Janina Majkowska za swoją dbałość o środowisko naturalne i proekologiczną działalność doceniona została m.in. przez Ministerstwo Edukacji Narodowej (Medal Komisji Edukacji Narodowej), ponadto odznaczono ją także Krzyżem Kawalerskim Orderu Odrodzenia. Dzięki zaangażowanej postawie nauczycielki, której praca na trwałe wpisała się w historię szkoły, placówka kultywuje swoje długoletnie tradycje. Dbą o wychowanie uczniów w duchu szeroko rozumianej ekologii i przestrzegania zdrowego stylu życia. Szkoła Podstawowa nr 6, poprzez podejmowanie licznych działań, uczy patriotyzmu i miłości do kraju oraz miłości i szacunku do swojej małej ojczyzny. Logo Szkoły Podstawowej nr 6 im. Janiny Majkowskiej w Sieradzu jest znakiem rozpoznawczym placówki.

Jest eksponowane podczas różnych uroczystości, a także na dyplomach, oficjalnych pismach urzędowych szkoły, znaczkach, identyfikatorach.

Ceremoniał szkolny ma na celu określenie właściwego postępowania w czasie wielu uroczystości, a także wobec najważniejszych symboli państwowych i szkolnych. Nawiązuje on do tradycji szkoły i każdy uczeń placówki zobowiązany jest do jego przestrzegania.

WARTOŚCI/ZAGROŻENIA ZOSTAŁY ZDIAGNOZOWANE W NASTĘPUJĄCY SPOSÓB:

- analiza dokumentów
- badania ankietowe
- wywiady
- obserwacja środowiska szkolnego

CELE OGÓLNE PODEJMOWANYCH PRZEZ SZKOŁĘ DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH:

1. Wspieranie harmonijnego rozwoju ucznia, jego sfery intelektualnej, duchowej, emocjonalnej, społecznej i fizycznej.
2. Wdrażanie uczniów szkoły do rozpoznawania trwałych i uniwersalnych wartości i wzorców postępowania. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.
3. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
4. Wyrabianie szacunku dla tradycji narodowych, tworzenia więzi uczuciowych z tradycją. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
5. Wdrażanie uczniów do dbałości o bezpieczeństwo.
6. Kształtowanie postaw otwartości i dialogu, umiejętności słuchania, wyrażania siebie bez poniżania innych.
7. Rozwijanie postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi.
8. Zapobieganie szeroko rozumianym uzależnieniom oraz sytuacjom niebezpiecznym poprzez promowanie zdrowego sposobu spędzania czasu wolnego.
9. Kształtowanie wśród uczniów właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno – komunikacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
10. Rozwijanie zdolności właściwego i samodzielnego dokonywania wyboru odpowiednich zachowań dla dobra zdrowia własnego i innych ludzi (w tym pogłębianie wiedzy z zakresu pierwszej pomocy).

11. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i wdrażanie do zachowań proekologicznych. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
12. Zachęcanie i wdrażanie uczniów do samorządności poprzez angażowanie do aktywnego udziału w życiu szkoły.
13. Zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego potrzebującym uczniom i ich rodzicom/prawnym opiekunom, indywidualizowanie pracy z dzieckiem zgodnie z jego potrzebami .
14. Podnoszenie jakości pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez zwiększenie spójności oddziaływań na linii – wychowawca – nauczyciel - specjaliści oraz rodzice/prawni opiekunowie dzieci.
15. Zacieśnienie bezpośredniej współpracy z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły zwłaszcza przy opracowaniu i realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.
16. Poinformowanie rodziców o możliwości uczestnictwa ich dzieci (9 – 14 lat) w programie szczepień przeciw HPV oraz badaniach naukowych dotyczących zaburzeń przetwarzania słuchowego na terenie szkoły

SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU:

1. Ankieta dla uczniów.
2. Ankieta dla rodziców.
3. Ankieta dla nauczycieli.
4. Ankieta dla pracowników niepedagogicznych.
1. Obserwacja zachowań uczniów.
2. Obserwacja zachowań rodziców w czasie imprez organizowanych przez szkołę.
3. Sprawozdania z wycieczek i wyjazdów oraz z podejmowanych akcji.
4. Wywiady z losowo wybranymi uczniami i rodzicami.
5. Rozmowy z rodzicami.
6. Analiza dokumentacji SU.
7. Prace plastyczne wykonywane przez uczniów.

UWAGI KOŃCOWE:

Zaplanowana ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego pozwoli wyeliminować z dalszej pracy ewentualne błędy i przyczyni się do twórczego rozwiązywania problemów na przyszły rok. Realizacja założeń programu ma doprowadzić w konsekwencji do szeregu zmian, które zagwarantują lepszą i efektywniejszą działalność wychowawczo – profilaktyczną w obszarze całej społeczności szkolnej.

Mamy nadzieję, że te wszystkie działania sprawią, że nasi wychowankowie staną się w pełni świadomi zagrożeń wynikających z ryzykownych zachowań i będą propagatorami idei zdrowego stylu życia w najbliższym środowisku, a rodzice naszych pociech czynnie zaangażują się w proces oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych naszej szkoły.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE

OBSZAR				
Zdrowie – edukacja zdrowotna				
KLASY I – III				
Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji zadań	Odpowiedzialni	Termin	Spodziewane efekty
<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym 	<ul style="list-style-type: none"> - gry i zabawy ruchowe, ćwiczenia gimnastyczne, śródlekcyjne - pogadanki na temat higieny osobistej, właściwego odżywiania się, chorób zakaźnych – realizacja programu „Zadbaj o swoje płuca” - udział we fluoryzacji zębów - udział w Ogólnopolskim Programie „Szklanka mleka” i „Owoce i warzywa w szkole” - wycieczki, spacer, gazetki, plakaty - zagospodarowanie czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> Rodzice Uczniowie Dyrektor Wychowawcy Nauczyciel biblioteki Nauczyciele Pedagog /pedagog specjalny Psycholog Samorząd Uczniowski 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok według potrzeb 	<p style="text-align: center;">Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia - ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka - dba o higienę jamy ustnej - wychodzi na spacer, wyjeżdża na wycieczki do parków krajobrazowych, rezerwatów przyrody, aktywnie spędza czas wolny - tworzy gazetki i plakaty o tematyce prozdrowotnej

<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie • nauka udzielania pierwszej pomocy • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo -skutkowego • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki 	<p>poprzez aktywność fizyczną</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapobieganie zaburzeniom odżywiania - przeprowadzenie zajęć z zakresu pierwszej pomocy - pedagogizacja rodziców - spotkania z pielęgniarką – pogadanki - realizowanie treści zawartych w programach przyrody, wychowania fizycznego - udział w akcjach typu: „Segregacja odpadów”, wycieczki na wysypisko śmieci, do parków krajobrazowych, rezerwatów przyrody - założenie i prowadzenie kącika przyrodniczego w każdej klasie edukacji wczesnoszkolnej - ochrona zieleni, prace porządkowe wokół szkoły - organizowanie konkursów o tematyce ekologicznej i udział w konkursach pozaszkolnych 	<p>wraz z opiekunem</p> <p>Opiekunowie kół zainteresowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w pogadankach na spotkaniu z pielęgniarką - zna zasady pierwszej pomocy i wie, jak zachować się w danej sytuacji - bierze udział w akcjach typu: „Segregacja odpadów” - prowadzi kącik przyrodniczy w klasie - bierze udział w konkursach o tematyce ekologicznej - posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej - posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi - w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia - reaguje właściwym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby - uzasadnia konieczność ochrony przyrody - ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia
---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z rodzicami, pracownikami Komendy Powiatowej Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej, przedstawicielami środowisk lokalnych, organizacjami pozarządowymi na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa w szkole - trening umiejętności społecznych - udział w scenkach teatralnych i dramowych o tematyce prozdrowotnej 			<ul style="list-style-type: none"> - ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych oraz posiłków niezdrowych - zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjedania ich w nadmiarze - przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia - ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet - ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z środków masowego przekazu ma wpływ na utratę zdrowia człowieka - prezentuje treści prozdrowotne biorąc udział w scenkach teatralnych i dramowych
--	---	--	--	--

OBSZAR

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

KLASY I – III

Zadania wychowawczo - profilaktyczne	Sposoby realizacji zadań	Odpowiedzialni	Termin	Spodziewane efekty
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia kształtujące umiejętność prawidłowego komunikowania się z ludźmi 	Rodzice Uczniowie	Cały rok Wg potrzeb	Uczeń: - identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, respektuje normy i reguły

<ul style="list-style-type: none"> •rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń •kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł •kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej •przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów 	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie na zajęciach edukacyjnych metod aktywizujących: dramy, dyskusji, zabaw integracyjnych - integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnych więzi koleżeńskich poprzez współdziałanie, współtworzenie, odpowiedzialności za wykonywane zadania - zajęcia dotyczące zasad prawidłowych relacji interpersonalnych, promowanie pomocy koleżeńskiej - upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów m.in. ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennymi kulturowo i innych ludzi -organizowanie wspólnych wyjść, wyjazdów, wycieczek oraz uroczystości szkolnych typu: „Wigilia klasowa”, „Dzień Babci i Dziadka”, „Dzień Matki i Ojca”, Dnia Patrona Szkoły, obchody świąt państwowych itp. - wspieranie inicjatyw dziecięcych (wspólne dbanie o estetykę przydzielonej sali, gazetka klasowa, występy okolicznościowe) 	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel biblioteki</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog/pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p> <p>Samorząd Szkolny wraz z opiekunem</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Opiekunowie kół zainteresowań</p>		<p>postępowania w tych grupach</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad - współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami - dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory -odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo - wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli, przejawiając właściwe zachowanie - zna i respektuje postanowienia Statutu Szkoły i WZO - zna prawa i obowiązki ucznia, potrafi ich przestrzegać - przestrzega jednolitego kodeksu ucznia - aktywnie uczestniczy w kształtowaniu tradycji szkoły, miasta, regionu, państwa - czuje więź narodową i szacunek dla
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwienie na potrzeby uczniów pochodzących z Ukrainy będących uchodźcami wojennymi • zapoznanie i rozwój pasji związanych w nowinkami technologicznymi, umożliwienie pracy na nowoczesnym sprzęcie elektronicznym • zapoznanie z podstawami demokracji, kształtowanie postaw obywatelskich 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z MOPS i GOPS - dbałość o kulturę słowa w stosunkach między uczniami - zapoznanie ucznia z postanowieniami Statutu Szkoły, WZO, PSO - respektowanie i systematyczne przestrzeganie Kodeksu Ucznia Szkoły Podstawowej nr 6 w Sieradzu - reprezentowanie szkoły w uroczystościach upamiętniających najważniejsze wydarzenia historyczne - opieka nad grobami żołnierzy poległych w obronie Ojczyzny - przybliżenie wiedzy o UE z wykorzystaniem materiałów zgromadzonych w bibliotece i w Internecie - udział w konkursach o UE - współpraca z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, PPP w celu przeciwdziałania zachowaniom agresywnym i radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia i stresu, 			<ul style="list-style-type: none"> tradycji oraz symboli narodowych - kultywuje tradycje patriotyczne - dba o miejsca pamięci narodowej - kulturalnie zachowuje się na uroczystościach szkolnych /pozaszkolnych - wykazuje postawę obywatelską - świadomie uczestniczy w życiu publicznym - posiada niezbędną wiedzę o UE - ma poczucie wspólnoty europejskiej - potrafi radzić sobie z negatywnymi emocjami - zna instytucje stojące na straży prawa - wie, do kogo może zwrócić się o pomoc - wie, jak i dlaczego należy przeciwstawiać się zachowaniom agresywnym - właściwie planuje czas wolny i jest świadomy zagrożeń wynikających z bezkrytycznego korzystania z mediów
--	--	--	--	--

	<p>pedagogizacja uczniów i rodziców</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w Szkolnym Dniu bez Agresji - zapoznanie z instytucjami stojącymi na straży przestrzegania prawa i wskazywanie uczniom i rodzicom możliwości fachowej pomocy (wykaz instytucji i numerów telefonów) <li style="padding-left: 40px;">- zajęcia na temat zagrożeń, konsekwencji wynikających ze stosowania cyberprzemocy - pogadanki wychowawcze z klasą, rozmowy indywidualne ucznia i rodzica z pedagogiem szkolnym / pedagogiem specjalnym /psychologiem (wg potrzeb) - prezentacje multimedialne z zakresu pomocy humanitarnej uchodźcom oraz osobom potrzebującym pomocy w kraju ogarniętym wojną <li style="padding-left: 40px;">- udział w wyborach na przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego 			<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna największe zagrożenia związane z wojną, dostrzega problem związany z cierpieniem ludności cywilnej, potrafi okazać szacunek i empatię osobom doświadczonym tragedią wojny - uczeń potrafi posługiwać się sprzętem pozyskanym w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”, zna podstawy programowania i tworzenie techniką 3D - wychowankowie rozumieją potrzebę aktywnego udziału w wyborach, mają świadomość odpowiedzialności obywatelskiej i patriotycznej
--	---	--	--	---

OBSZAR

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

KLASY I-III

--	--	--	--

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji zadań	Odpowiedzialni	Termin	Spodziewane efekty
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia na temat świata wartości, mającego wpływ na życie ludzkie, na jego rozwój i sens, na budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych - interpretacja tekstów literackich, dzieł sztuki inspirujących do okazywania uczuć, prowadzenia dialogu, poszanowania godności własnej i godności drugiego człowieka - zajęcia prowadzone metodami aktywizującymi (drama, dyskusja panelowa, metaplan, zabawy integracyjne) - pogadanki na temat kulturalnego zachowania się podczas uroczystości, wycieczek, wyjść na wystawy - prowadzenie rozmów, pokazy filmów, dotyczących praw i obowiązków uczniów, potrzeby respektowania Kodeksu Ucznia Szkoły Podstawowej nr 6 - przygotowanie gazetek i przedstawień wspomagających proces wdrażania uczniów do przestrzegania form grzecznościowych i norm społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> Rodzice Uczniowie Dyrektor Wychowawcy Nauczyciel biblioteki Nauczyciele Pedagog/pedagog specjalny Psycholog Opiekunowie Samorządu Szkolnego Samorząd Uczniowski Opiekunowie kół zainteresowań 	<p>Cały rok wg potrzeb</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podlega harmonijnemu rozwojowi w oparciu o kształtowanie systemu wartości prowadzących do pełni człowieczeństwa - jest świadomy swojej godności osobistej, jest osobą integralną w myślach, słowach, czynach i emocjach, jest mądry, odpowiedzialny i zdolny do miłości - wskazuje przykłady czynienia dobra i jego zagrożenia, ponosi konsekwencje swoich decyzji i czynów - mówi i żyje zgodnie z prawdą - potrafi odróżnić to, co służy miłości, od tego, co jest łatwe i przyjemne, poznaje, że dobro świadczony ludziom jest źródłem szczęścia - ma potrzebę i nie boi przyznać się do winy, przeprosić i postanowić poprawę, naprawia wyrządzone innym krzywdy, buduje przyjaźnie - potrafi być odpowiedzialny, obowiązkowy, opiekuńczy, odważny i troskliwy, okazuje otwartość i dobroć kolegom i koleżankom, z którymi

<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań • kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji • kształtowanie poczucia własnej wartości, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania mediacyjne, negocjacje - zapoznanie uczniów z symbolami patriotycznymi, kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych: godła, hymnu oraz flagi - organizacja wycieczek do miejsc pamięci narodowej - reprezentowanie szkoły w uroczystościach poświęconych wydarzeniom patriotycznym - organizacja uroczystości szkolnych kultywujących tradycje patriotyczne: uroczystości ślubowania klas pierwszych, obchody Dnia Patrona Szkoły, coroczne obchody świąt narodowych i religijnych - zapoznanie z potrzebami i problemami ludzi niepełnosprawnych i w podeszłym wieku - nawiązanie współpracy z Domem Pomocy Społecznej dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej Intelktualnie w Sieradzu, 			<p style="text-align: center;">codziennie się spotyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtuje umiejętność akceptowania siebie i drugiego człowieka, dostrzegania jego potrzeb - z szacunkiem odnosi się do innych ludzi, dzieli się z potrzebującymi - przestrzega określonych norm regulujących życie szkolne, przyjmuje panujące w niej normy postępowania i zachowania się, podejmuje i pełni wybrane role w szkole, kulturalnie odnosi się do innych, stosuje zwroty grzecznościowe - szanuje zwyczaje i tradycje szkoły, różnych grup społecznych i narodów - bierze aktywny udział w życiu kulturalnym, przyswaja sobie wartości patriotyczne, z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych, potrafi właściwie zachować się podczas uroczystości upamiętniających wydarzenia narodowe, uczcić pamięć osób, które walczyły w obronie niepodległości ojczyzny - ma poczucie więzi narodowej i przynależności do wspólnoty europejskiej, posiada podstawową wiedzę o dziedzictwie kulturowym Polski
--	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie uczniów do wolontariatu, kształtowanie postawy otwartości, życzliwości, empatii, niesienia pomocy potrzebującym - pedagogizacja rodziców i uczniów o potrzebie: wartościowania, ustalania granicy pomiędzy czynieniem dobra i zła; o budowaniu przyjaźni, przynależności do grupy, przynależności kulturowej, znajomości literatury i sztuki kształtującej wrażliwość estetyczną; postawie akceptacji i otwartości na odmienność ludzi niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej - poszerzanie wiedzy o wybranych dziełach architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury z wykorzystaniem zasobów biblioteki szkolnej i Internetu; udział w konkursach dotyczących tradycji regionalnej - organizacja kół zainteresowań według uzdolnień i potrzeb uczniów - organizacja uroczystości i konkursów 			<p style="text-align: center;">i Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija swoje zdolności i zainteresowania, pogłębia wiedzę o sobie, poznaje swoją wartość, potrafi być wdzięczny, cieszyć się talentami swoimi i rówieśników, jest kreatywny, osiąga sukcesy - buduje pozytywny obraz siebie, zna pojęcie asertywności, potrafi powiedzieć <i>nie</i> w sytuacji zagrażającej jego bezpieczeństwu, umie bronić własnych racji
--	---	--	--	--

	<p>szkolnych i pozaszkolnych promujących talenty uczniów w środowisku lokalnym</p> <p>- pedagogizacja rodziców i uczniów dotycząca form przeciwdziałania zachowaniom agresywnym i radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych</p> <p>- zajęcia na temat zagrożeń i konsekwencji wynikających ze stosowania cyberprzemocy</p> <p>- organizacja spotkań z osobami troszczącymi się o dobro publiczne: (np. strażak, policjant, leśnik); przedstawiciele innych zawodów jako przygotowanie do wyboru przyszłej drogi życiowej</p>			
--	--	--	--	--

OBSZAR

Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

KLASY I- III

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji zadań	Odpowiedzialni	Termin	Spodziewane efekty
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z podstawowymi bezpieczeństwem w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz 	<ul style="list-style-type: none"> omówienie zasad bezpiecznego i kulturalnego poruszania się po terenie szkoły i poza nią poznanie zasad przebiegu ewakuacji 	<p>Rodzice</p> <p>Uczniowie</p> <p>Dyrektor</p>	Cały rok	<p style="text-align: center;">Uczeń:</p> <p>-wie, że wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, jest świadomy własnych praw i obowiązków, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu</p>

<p>sytuacjach nadzwyczajnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach • kształtowanie postaw asertywnych w aspekcie zdrowia i życia ludzkiego jako najwyższych wartości • dostarczanie podstawowej wiedzy na temat zagrożeń zdrowia i życia, udzielania pierwszej pomocy oraz prawidłowego 	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania się w sytuacjach szczególnych - zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole Standardami Ochrony Małoletnich -uwrażliwianie uczniów na konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach (w budynku szkolnym, na boisku, placu zabaw, w sali gimnastycznej, na przystanku, w autobusie, na wycieczkach, w drodze do szkoły i w drodze ze szkoły) - omówienie zasad zachowania się podczas niebezpiecznych zjawisk atmosferycznych: burze, silne wiatry, powódzie, gradobicia itp. - zapoznanie z zagrożeniami terrorystycznymi - zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w ruchu drogowym, np. : spotkanie z policjantem - udział w spektaklach profilaktyczno – wychowawczych, integracyjnych imprezach profilaktycznych: SZKOLNY 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel Biblioteki</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog/pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p> <p>Opiekunowie Samorządu Szkolnego</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Opiekunowie kół zainteresowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna Standardy Ochrony Małoletnich i wie, do kogo zgłosić się w trudnych sytuacjach – rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych, przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego - stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną - ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego oraz ich następstwa - stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych - rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z nowoczesnych technologii, zwłaszcza w sieci Internet - zachowuje się zgodnie z zasadami Kodeksu Ucznia Szkoły Podstawowej nr 6 w Sieradzu - chętnie bierze udział w różnorodnych działaniach szkoły: konkursach, kołach zainteresowaniach,
---	--	--	---

<p>reagowania w zaistniałych sytuacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z internetu, zapobieganie hejtowi, kształtowanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci 	<p>DZIEŃ BEZ AGRESJI</p> <ul style="list-style-type: none"> udział w różnorodnych zajęciach: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym, zajęcia świetlicowe kształtowanie właściwych postaw poprzez pogadanki - dyskusje, rozmowy z pedagogiem/ pedagogiem specjalnym, psychologiem współpraca z rodzicami (pedagogizacja) działalność organizacji szkolnych (m.in. samorząd szkolny) zajęcia kształtujące umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym promowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu uczenie racjonalnego gospodarowania czasem wolnym zwracanie uwagi na szkodliwość wszelkich używek 			<p>zajęciach, imprezach klasowych i szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> stosuje w życiu zasady zdrowego stylu życia, rozumie znaczenie ruchu i właściwego odżywiania potrafi odmówić, jeżeli ktoś nakłania go do czegoś złego wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia promuje szkołę w środowisku lokalnym wie, jak bezpiecznie korzystać z Internetu zna definicję hejtu; wie, czym jest mowa nienawiści i jak może sobie radzić z hejtem potrafi wyrażać własną opinię bez obrażania innych, dokonywać krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -minimalizowanie stresu dziecka związanego z wejściem w nowe środowisko - tworzenie życzliwej i przyjaznej atmosfery wśród uczniów - dostarczenie najmłodszym dzieciom wiedzy: Gdzie szukać pomocy? Do kogo zwrócić się o pomoc? - pogadanki uwzględniające problematykę zagrożeń zdrowia i życia (spotkania ze specjalistami, służbami porządkowymi, filmy edukacyjne, rozmowy, plakaty informacyjne, konkursy, itp.) - współpraca z pedagogiem, PPP w celu przeciwdziałania zachowaniom agresywnym i radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia i stresu – pedagogizacja uczniów i rodziców - przestrzeganie Konwencji Praw Dziecka, prowadzenie pogadanek na temat praw i obowiązków uczniów - wdrażanie procedury dotyczącej udzielania i organizowania pomocy psychologiczno– pedagogicznej dla 			
--	--	--	--	--

	uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			
OBSZAR Zdrowie – edukacja zdrowotna KLASY IV – VIII				
Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji zadań	Odpowiedzialni	Termin	Spodziewane efekty
<ul style="list-style-type: none"> •nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie •prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania swoich ograniczeń i niedoskonałości •kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości •kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości swoich mocnych i słabych stron •rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości •rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawcze o tematyce radzenia sobie ze stresem -organizowanie spotkań ze szkolnymi specjalistami (pedagog, psycholog, pedagog specjalny) oraz przedstawicielami instytucji działających na rzecz dziecka/ rodziny - przeprowadzenie zajęć z zakresu pierwszej pomocy - pogadanki z pielęgniarką szkolną, stomatologiem -organizowanie wycieczek, rajdów pieszych i rowerowych - zajęcia rekreacyjne i edukacyjne (koła sportowe, ćwiczenia na basenie) -aktywne spędzanie czasu wolnego na świeżym powietrzu, np. jazda na 	<ul style="list-style-type: none"> Rodzice Uczniowie Dyrektor Wychowawcy Nauczyciel biblioteki Nauczyciele Pedagog/pedagog specjalny Psycholog Samorząd Szkolny wraz z opiekunami Samorządu Uczniowski 	<ul style="list-style-type: none"> Cały rok Wg potrzeb 	<p style="text-align: center;">Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu - poznaje siebie, swoje zdolności i rozwija zainteresowania sprzyjające motywacji do uczenia się - wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna, racjonalne odżywianie i dbałość o higienę osobistą - wie, do kogo może się zwrócić w sytuacji trudnej - jest świadomy zachowań sprzyjających zdrowiu oraz tych, które mu szkodzą - zna piramidę żywienia oraz zasady zdrowego odżywiania - potrafi przygotować zdrowe kanapki,

<p>najważniejszych wartości</p> <ul style="list-style-type: none"> •doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego •kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia •kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje • rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy •kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów •rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań •podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału • kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem 	<p>rowerze, gra w piłkę itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć z dziećmi – przygotowanie zdrowych posiłków, np. kanapek, sałatek owocowych itp. - aktywizowanie uczniów do działań na rzecz klasy, szkoły -dostrzeganie, prezentowanie osiągnięć uczniów na forum klasy/szkoły - wskazanie skutecznych technik uczenia się - diagnoza problemów uczniów - współpraca z rodzicami -jasno sprecyzowane kryteria oceniania -zachęcanie uczniów do odnoszenia sukcesów - dbałość o prawidłową postawę -promowanie odpowiednich nawyków higienicznych -zajęcia edukacyjne dotyczące promocji zdrowia i zdrowego 	<p>Opiekunowie kół zainteresowań</p>	<p>sałatki owocowe i warzywne</p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży - zna zasady pierwszej pomocy i wie, jak zachować się w danej sytuacji - bierze aktywny udział w kołach sportowych oraz zajęciach na basenie - aktywnie spędza czas wolny na świeżym powietrzu - bierze udział w kołach zainteresowań, np. kole sportowym, przyrodniczym, w zawodach sportowych, rajdach - stosuje skuteczne techniki uczenia się - uczestniczy w zajęciach dotyczących samopoznania i budowaniu poczucia własnej wartości - posiada umiejętność rozpoznawania własnych cech osobowości, zna swoje mocne i słabe strony - rozwija właściwą postawę wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości - bierze udział w uroczystościach, kołach
---	--	--------------------------------------	---

<p>zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy uczniów nastawionych na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością • rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie pasji sportowych, aktywizowanie do działań prozdrowotnych i większej aktywności fizycznej 	<p>odżywiania</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia służące budowaniu poczucia własnej wartości, poznawania siebie, swoich umiejętności, rozpoznawania mocnych i słabych stron osobowości - udział młodzieży w uroczystościach, kołach zainteresowań, zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych - organizowanie happeningów na temat zdrowego stylu życia, wykorzystania ruchu jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne. - organizacja wycieczek krajoznawczych - organizacja np. Szkolnego Dnia Bez Agresji poświęconego promocji prawidłowych postaw i zachowań - realizowanie projektu „Talenty sportowe” 			<p>zainteresowań, zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o prawidłową sylwetkę, aby zapobiec jej wadom - prezentuje postawę charakteryzującą się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością - ustala priorytety uwzględniając kryteria ważności i pilności zadań - potrafi wykorzystać ruch jako skuteczny sposób dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne - bierze udział w happeningach na temat zdrowego stylu życia - aktywnie uczestniczy w Szkolnym Dniu Bez Agresji
---	---	--	--	--

OBSZAR				
Relacje – kształtowanie postaw społecznych				
KLASY IV – VIII				
Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji zadań	Odpowiedzialni	Termin	Spodziewane efekty
<ul style="list-style-type: none"> •rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów •kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb •rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi (wolontariat) •kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec siebie i innych osób, w tym akceptacji własnej płciowości, odmienności płci, obrony intymności i nietykalności seksualnej •budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej •rozwijanie poczucia 	<ul style="list-style-type: none"> -promowanie postaw i zachowań na zawodach sportowych – tolerancyjny sportowiec, kulturalny kibic -zajęcia na temat budowania pozytywnych relacji interpersonalnych, asertywności, wartości rodziny w życiu człowieka - zapewnienie pomocy koleżeńskiej w nauce - udzielanie pomocy dzieciom będącym w trudnej sytuacji losowej – zbiórki rzeczowe, pieniądze - organizacja akcji charytatywnych - integrowanie zespołów klasowych – wspólne wycieczki, uroczystości klasowe - upowszechnianie idei akceptacji 	<ul style="list-style-type: none"> Rodzice Uczniowie Dyrektor Wychowawcy Nauczyciel biblioteki Nauczyciele Pedagog/pedagog specjalny Psycholog Samorząd Szkolny wraz z opiekunem Samorząd Uczniowski Opiekunowie kół zainteresowań 	Cały rok wg potrzeb	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych - prawidłowo komunikuje się, współpracuje i działa oraz pełni rolę lidera w zespole - ma dobre relacje z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci - szanuje własną i cudzą intymność i wie, czym jest nietykalność seksualna - współpracuje w grupie szanując poglądy innych ludzi - ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania

<p>przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna, wspólnota)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę • rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów • kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu • rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka • rozwijanie samorządności • kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności • rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, kompetencji 	<p>innych</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły i klasy - przybliżanie sylwetek osób znanych i autorytetów - przybliżanie sylwetki patrona szkoły jego osiągnięć – gazetka, konkurs - organizacja uroczystości i konkursów szkolnych i międzyszkolnych - aktywizowanie uczniów poprzez współpracę z Domem Pomocy Społecznej - czynna działalność Samorządu Szkolnego - udział w wyborach na przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego 			<ul style="list-style-type: none"> - kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego - właściwie komunikuje się w grupie i potrafi w niej współpracować - rozumie znaczenie słów: tolerancja, altruizm, empatia i prezentuje takie postawy - zna sylwetki znanych osób, patronki szkoły - wzrost liczby uczniów działających charytatywnie - inicjuje różne imprezy klasowe i szkolne - czuje się odpowiedzialny za siebie i innych - uczeń potrafi posługiwać się sprzętem pozyskanym w ramach projektu „Laboratoria przyszłości” - uczeń bezpiecznie porusza się w sieci, potrafi dokonać krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie
--	---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa • wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie • Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i Ojczyznę 				<ul style="list-style-type: none"> - wychowankowie rozumieją potrzebę aktywnego udziału w wyborach, mają świadomość odpowiedzialności obywatelskiej i patriotycznej
--	--	--	--	--

OBSZAR

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

KLASY IV – VIII

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji zadań	Odpowiedzialni	Termin	Spodziewane efekty
<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania • rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazywanie młodemu człowiekowi drogi dobra, rozwijanie umiejętności dążenia do prawdy poprzez oddziaływania wychowawców i nauczycieli - czytanie wartościowej literatury, publikacji, lektur, dzieł kształtujących 	<ul style="list-style-type: none"> Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> Cały rok według potrzeb 	<p style="text-align: center;">Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - buduje pozytywny obraz własnej osoby, rozwija w sobie poczucie własnej wartości, odkrywa i nazywa swoje zainteresowania, pasje - planuje swoją przyszłość

<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie w uczniach umiejętności planowania dalszej edukacji z uwzględnieniem swoich zainteresowań, zdolności i umiejętności, rad innych osób oraz sytuacji na rynku pracy • budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji • rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca • rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie • dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają • rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego 	<p>język i mowę, rozwijających ciekawość poznawczą, umiejętności komunikacyjne, budujących system wartości moralnych, społecznych, kulturowych, niezbędnych do ukształtowania dojrzałych odpowiedzialnych przyszłych obywateli</p> <p>- stosowanie podczas zajęć metod aktywizujących, przy pomocy których uczniowie poznają i rozumieją własne uczucia, określają potrzeby, odkryją wartości, które nadają sens i głębię życiu ludzkiemu</p> <p>- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, służące zdobywaniu sukcesów, osiągnięciu satysfakcji i planowaniu przyszłego zawodu</p> <p>- motywowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, pozaszkolnych, w różnych formach twórczości (formy teatralne, muzykowanie, zajęcia plastyczne, imprezy itp.)</p> <p>- eksponowanie postaw patriotycznych w trakcie realizacji</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Pedagog/pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciel biblioteki</p> <p>Opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>Opiekun Samorządu Szkolnego</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Środowisko lokalne (KGW, Muzeum Okręgowe w Sieradzu)</p>	<p>- przyswaja i praktykuje w codziennym życiu takie wartości jak: uczciwość, pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość</p> <p>- rozumie znaczenie wartości w życiu człowieka, dokonuje samooceny</p> <p>- jest odpowiedzialny za własny rozwój, kreatywny, przedsiębiorczy, tworzy w sobie poczucie samodyscypliny, samokontroli, mówi i żyje zgodnie z prawdą, potrafi ponosić konsekwencje swoich wyborów i działań</p> <p>- bezinteresownie i sprawiedliwie służy innym ludziom, potrafi poświęcić swoje korzyści na rzecz dobra kogoś innego</p> <p>- świadomie i refleksyjnie odbiera teksty literackie bogate w wartości niezbędne dla jego integralnego rozwoju</p> <p>- potrafi odnieść się do wartości i określonych norm w konkretnych sytuacjach życiowych</p> <p>- ceni patriotyzm jako cechę stanowiącą o sile więzi narodowych i dbałości o ojczyznę</p> <p>- prawidłowo odnosi się i komunikuje w grupie, potrafi współpracować</p>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego <ul style="list-style-type: none"> • wprowadzanie w świat patriotyzmu oraz wzmocnianie poczucia tożsamości narodowej • popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości • poszerzenie wiadomości z zakresu małej ojczyzny, poznawanie walorów turystycznych, przyrodniczych i kulturowych Ziemi Sieradzkiej (historia, legendy) 	<p>procesu dydaktycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> - podkreślanie wagi poczucia tożsamości narodowej na poszczególnych zajęciach z uwzględnieniem aktywnego uczestnictwa naszego kraju w strukturach organizacji międzynarodowych - wyszukiwanie informacji o zabytkach i miejscach pamięci narodowej w Sieradzu - organizowanie spotkań z twórcami ludowymi - pielęgnowanie pamięci o żołnierzach walczących w obronie niepodległości, opieka nad miejscem pochówku zasłużonych ofiar wojny - korzystanie z wybranej literatury, prezentacji multimedialnych, zasobów Internetu i innych źródeł uświadamiających społeczności szkolnej wpływ i zagrożenia wynikające ze zjawiska cyberprzemocy - pogłębianie wiedzy na temat odpowiedzialnego i bezpiecznego 			<ul style="list-style-type: none"> - czuje się bezpiecznie w szkole, buduje swoją postawą pokój, rozumie, że pokój tworzy dobro, a niezgoda je niszczy - dzieli się z potrzebującymi, uznaje, że miłość jest ważniejsza niż dobra materialne - świadomie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu publicznym, szanuje i pielęgnuje wartości patriotyczne, tradycje szkoły, miasta, regionu - posiada właściwie ukształtowaną postawę obywatelską, potrafi odpowiednio zachować się podczas wydarzeń o charakterze kulturalnym - rozwija poczucie przynależności do wspólnot: rodziny, grupy szkolnej, regionu, kraju - odpowiedzialnie podejmuje i pełni powierzone role, zadania w środowisku szkolnym - jest świadomy swoich praw i obowiązków określonych w Kodeksie Ucznia Szkoły Podstawowej nr 6, przestrzega norm społecznych zawartych w kodeksie ucznia, wykazuje się inwencją twórczą podczas tworzenia norm
--	--	--	--	--

	<p>korzystania z technologii komunikacyjnej podczas zajęć z informatyki</p> <ul style="list-style-type: none"> - edukacja medialna zarówno uczniów jak i rodziców: jak korzystać z mediów, aby nie stały się narzędziem agresji rówieśniczej oraz jakie mogą być konsekwencje ryzykownych działań w sieci -organizacja kół sportowych, zajęć świetlicowych, wycieczek w celu ukazania różnorodnych sposobów spędzania wolnego czasu i jego wpływu na zdrowie, formy połączenia rekreacji i turystyki - organizowanie ważnych wydarzeń z życia klasy z uwzględnieniem tematyki wychowania do prawdy, odpowiedzialności, poszanowania godności własnej i drugiego człowieka - animacja społeczności szkolnej w zakresie działań afirmujących wartości ogólnoludzkie: np. wychowania do miłości i odpowiedzialności, kształtowania szacunku do drugiej osoby, podejmowania mądrych decyzji, twórczego rozwiązywania problemów 			<p>obowiązujących w klasie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija się autonomicznie, jest samodzielny w działaniu, myśleniu, samodzielnie uczy się i rozwiązuje problemy, wyraża się w sposób akceptowany przez ogół - kształtuje umiejętność akceptowania drugiego człowieka, dostrzegania jego potrzeb, rozumie na czym polega akceptacja siebie i innych - podejmuje próby akceptacji własnych ograniczeń, uczy się konstruktywnej krytyki, potrafi pozytywnie wyrażać swoje spostrzeżenia o kolegach i koleżankach -uczy się odbioru informacji zwrotnej o sobie, potrafi konstruktywnie ocenić siebie i innych, podejmuje pracę nad tym, co może w sobie poprawić - okazuje szacunek autorytetom – osobom, które pomagają nakreślić ramy dla właściwych wyborów oraz rozwijają umiejętność podejmowania słusznych decyzji - prezentuje właściwe postawy względem miejsc pamięci
--	--	--	--	--

OBSZAR
Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)
KLASY IV – VIII

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji zadań	Odpowiedzialni	Termin	Spodziewane efekty
<ul style="list-style-type: none"> •redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów •rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi •uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych •rozwijanie umiejętności analizowania przyczyn własnego postępowania •rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe nawyki zachowania • dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących 	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie stopnia zagrożenia agresją, cyberprzemocą w szkole - udział w różnorodnych zajęciach: profilaktycznych, specjalistycznych, terapeutycznych, świetlicowych oraz kołach zainteresowań - organizowanie spotkań z pracownikami policji, sądu na temat konsekwencji stosowania przemocy, w tym cyberprzemocy wobec sprawcy, świadków - upowszechnienie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla dzieci, gdzie można zgłaszać niebezpieczne zdarzenia ze środowiska cyfrowego - zajęcia uwzględniające problematykę zagrożeń, uzależnień od środków psychoaktywnych, ich skutków oraz sposobów radzenia sobie w różnych trudnych sytuacjach (spotkania ze specjalistami, filmy edukacyjne, 	<ul style="list-style-type: none"> Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Rodzice Uczniowie Pedagog/pedagog specjalny Psycholog Nauczyciel biblioteki Opiekunowie kół zainteresowań Opiekun Samorządu Szkolnego Samorząd Uczniowski 	<p style="text-align: center;">Cały rok według potrzeb</p>	<p style="text-align: center;">Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega ogólnie przyjętych zasad związanych z bezpieczeństwem w Internecie - świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany - dostrzega czynniki i sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu (w tym także zagrożenia ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających) - uczniowie, rodzice i nauczyciele znają prawne konsekwencje łamania praw - potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych - potrafi właściwie zorganizować sobie czas wolny

<p>pomoc w trudnych sytuacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> •rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi •kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych • rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych •rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za własne postępowanie i dokonywane wybory •dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich (Standardy Ochrony Małoletnich – dzieci) •przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym 	<p>rozmowy terapeutyczne, plakaty informacyjne, konkursy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie uczniom i ich rodzicom prawnych konsekwencji łamania prawa - ścisła współpraca z domem rodzinnym - udział młodzieży w konkursach przedmiotowych, zawodach międzyszkolnych, powiatowych, rejonowych, wojewódzkich, ogólnopolskich - pokazanie pozytywnej i negatywnej roli środków masowego przekazu -respektowanie norm poprawnego zachowania zgodnie z WZO - wypracowanie na godzinach z wychowawcą norm klasowych i sposobów ich egzekwowania - interwencje, uruchomienie procedury NIEBIESKIEJ KARTY, inne wytyczne zawarte w Standardach Ochrony Małoletnich 			<ul style="list-style-type: none"> - wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych - rozumie, na czym polega ochrona danych osobowych - zna i stosuje formy dobrego wychowania - potrafi właściwie zachować się wobec osób agresywnych, w sytuacji konfliktowej wykorzystuje elementy negocjacji i mediacji - posiada wiedzę na temat prawnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania substancji psychoaktywnych - potrafi odmówić, jeżeli ktoś nakłania go do zażycia środka psychoaktywnego - prawidłowo reaguje na zdarzenia zagrażające zdrowiu i życiu - czuje się bezpiecznie w szkole - wie, jak bezpiecznie korzystać z Internetu - zna definicję hejtu; wie, czym jest mowa nienawiści i jak może sobie radzić
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych • rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów • propagowanie wiedzy na temat prawnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych • rozwijanie i doskonalenie postaw asertywnych w aspekcie zdrowia i życia ludzkiego jako najwyższej wartości • kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu, zapobieganie hejtowi, kształtowanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie 	<ul style="list-style-type: none"> -wdrażanie procedury udzielania i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi -współpracowanie z instytucjami wspierającymi trzeźwy styl życia (Policja, Sanepid, ZOZ, Gminna i Miejska Komisja ds. Profilaktyki Uzależnień, OIK) - ścisła współpraca z organizacjami, instytucjami potrzebnymi do współpracy (PPP, Policja, Sąd – III Wydział ds. Rodzinnych i Nieletnich, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, MOPS, GOPS) - uświadamianie uczniom prawnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania substancji psychoaktywnych oraz sposobów radzenia sobie w różnych trudnych sytuacjach - zapoznavanie z literaturą, wdrażanie programów i spektakli profilaktycznych, wykorzystywanie treści telewizyjnych czy opublikowanych w Internecie, a dotyczących przekazu informacji o szkodliwości szeroko rozumianych 			<p style="text-align: center;">z hejtem</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyrażać własną opinię bez obrażania innych, dokonywać krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci
--	---	--	--	--

	<p>środków psychoaktywnych</p> <p>-przekazywanie w/w treści na zajęciach z wychowawcą, organizowanie warsztatów dla uczniów, szkoleń dla rodziców i nauczycieli</p>			
--	---	--	--	--

*Opracowała komisja w składzie:
Przewodniczący: mgr Halina Stępiak
Członkowie: mgr Aneta Gajda
mgr Lidia Wyszowska
mgr Joanna Pertkiewicz
mgr Anna Kowalska
s. mgr Andżelika Marczuk*