

Ogólne wymagania edukacyjne z informatyka.

I. Informowanie.

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów oraz ich rodziców o:
 - a. wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z informatyki,
 - b. sposobie sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - c. warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej
2. Wymagania edukacyjne są spójne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania zawartymi w Statucie.
3. Wymagania edukacyjne formułowane są na podstawie podstawy programowej i wybranego programu nauczania.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć

1. Sprawdziany praktyczne przy komputerze (napisanie programu, stworzenie arkusza kalkulacyjnego, bazy danych lub strony WWW lub inne ćwiczenia praktyczne zgodne z wybranym programem nauczania).
2. Formy ustne: Odpowiedzi z zakresu bieżącego materiału – 3 lekcje, udział w dyskusjach.
3. Projekty edukacyjne (indywidualne i grupowe) – co najmniej jeden projekt edukacyjny w ciągu roku szkolnego.
4. Obserwacja: Aktywność na lekcji – wykonywanie na bieżącej lekcji ćwiczeń, przygotowanie do zajęć, praca w grupach.
5. Konkursy.

III. Wymagania na poszczególne oceny Wymagania są sformułowane progresywnie. Każda wyższa ocena zakłada spełnienie wymagań na oceny niższe.

ocena dopuszczająca (2) – uczeń rozpoznaje pojęcia, wykonuje łatwe ćwiczenia wprawkowe i podsumowujące temat z dużą pomocą nauczyciela lub innego ucznia;

- ocena dostateczna (3) – uczeń rozumie i wyjaśnia podstawowe pojęcia, wykonuje łatwe ćwiczenia wprawkowe i podsumowujące temat z pomocą instrukcji, np. w podręczniku, stara się pracować systematycznie i wykazuje postępy;

- ocena dobra (4) – uczeń rozumie i wyjaśnia podstawowe i trudniejsze pojęcia, podejmuje próby analizy, pracuje prawie samodzielnie i niemal bezbłędnie, sporadycznie korzysta z pomocy nauczyciela lub podręcznika, jest aktywny i pracuje systematycznie i wykazuje postępy;

- ocena bardzo dobra (5) – uczeń rozumie i wyjaśnia wszystkie pojęcia, samodzielnie analizuje sytuacje związane z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych i formułuje wnioski, wykonuje samodzielnie i bezbłędnie wszystkie ćwiczenia wprawkowe i podsumowujące temat oraz niektóre ćwiczenia i zadania oznaczone jako trudne, jest aktywny i pracuje systematycznie;

- ocena celująca (6) – uczeń rozumie i wyjaśnia wszystkie pojęcia, samodzielnie analizuje sytuacje związane z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych i formułuje uzasadnione wnioski, samodzielnie analizuje różne rozwiązania problemu i proponuje własne rozwiązania, wykonuje samodzielnie i bezbłędnie wszystkie ćwiczenia wprawkowe i podsumowujące temat oraz ćwiczenia i zadania oznaczone jako trudne, jest aktywny i pracuje systematycznie, w razie potrzeby pomaga innym uczniom.

IV. Dostosowanie wymagań dla uczniów ze SPE

Dostosowania są dokonywane zgodnie z indywidualnymi zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej

1. W przypadku SPE wynikającymi m.in. z zaburzeń rozwojowych, trudności w uczeniu się, zaburzeń koncentracji uwagi czy funkcjonowania w spektrum autyzmu podczas lekcji informatyki mogą pojawić się trudności z pamięcią operacyjną (np. zapamiętywaniem sekwencji czynności), nadążaniem za poleceniami nauczyciela oraz podatnością na przebodźcowanie (np. zbyt duża liczba ikon na pulpicie, hałas podczas dyskusji lub pracy w grupach). Należy wówczas dostosować sposób pracy do indywidualnych potrzeb ucznia, m.in. poprzez dzielenie poleceń na krótsze etapy, stosowanie jasnych i jednoznacznych komunikatów, wydłużenie czasu na wykonanie zadań, ograniczenie bodźców rozpraszających oraz zapewnienie wsparcia nauczyciela lub rówieśników.
2. W przypadku SPE wynikających z niepełnosprawności (np. ruchowej, wzrokowej, słuchowej) podczas lekcji informatyki mogą pojawić się trudności związane z motoryką małą (np. precyzyjnym posługiwaniem się myszą i klawiaturą), koordynacją wzrokowo-ruchową, tempem pracy, a w przypadku uczniów słabowidzących – także z odczytywaniem treści na ekranie. Należy wówczas dostosować warunki i organizację pracy do indywidualnych potrzeb ucznia, m.in. poprzez umożliwienie korzystania ze sprzętu i oprogramowania wspomagającego (np. powiększanie obrazu, zmiana kontrastu, czynniki ekranu), wydłużenie czasu pracy, zapewnienie odpowiedniego stanowiska (np. większy monitor, właściwe oświetlenie), a także stosowanie prostych, czytelnych materiałów i instrukcji. W przypadku trudności motorycznych warto umożliwić korzystanie z alternatywnych urządzeń (np. specjalnych myszy, klawiatur lub ekranów dotykowych).
3. W przypadku SPE o charakterze szczególnych uzdolnień warto zaproponować zadania o podwyższonym stopniu trudności, rozwijające ich zainteresowania i umożliwiające pogłębianie wiedzy. Mogą to być zadania problemowe, projekty, dodatkowe ćwiczenia lub aktywności wymagające samodzielnego poszukiwania rozwiązań. Ważne jest, aby zadania te dawały uczniowi możliwość wyboru, rozwijania kreatywności oraz pracy we własnym tempie.