

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z BIOLOGII

dla uczniów Szkoły Podstawowej
nr 6 im. Janiny Majkowskiej w Sieradzu

Opracowała:

Katarzyna Masiera

I. PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA JEST ZGODNY Z:

- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami.
- Statutem Szkoły.
- Programami nauczania biologii w Szkole Podstawowej.
- Zasadami Oceniania Kształującego.

System uwzględnia wymagania z biologii zawarte w Podstawie Programowej.

II. PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA MA NA CELU:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej.

6. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- zasadach Oceniania Kształującego,
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

7. Uczniowie na biologii/ przyrodzie będą oceniani zgodnie z zasadami wprowadzonego w naszej szkole Oceniania Kształującego co oznacza, że w ciągu półrocza mogą uzyskać: minimum jedną pisemną ocenę kształującą lub ustną ocenę kształującą oraz ocenę sumującą (stopień). Nauczyciel decyduje, czy dana sprawność będzie oceniana kształtująco, czy też od razu uczeń otrzyma stopień.

III. OCENIE SUMUJĄCEJ PODLEGAJĄ:

1. Wiadomości i umiejętności (zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania), których pomiar odbywa się za pomocą odpowiednich narzędzi.
2. Twórcza praca uczniów.
3. Aktywność i zaangażowanie.

IV. POMIAR OSIĄGNIĘĆ ODBYWA SIĘ ZA POMOCĄ NASTĘPUJĄCYCH NARZĘDZI:

1. Prace klasowe, sprawdziany.
2. Kartkówki.
3. Odpowiedzi ustne.
4. Prace domowe.
5. Prace długoterminowe (np. projekty)
6. Ocena osiągnięć w konkursach biologicznych.

7.Sprawozdania z wycieczek.

8.Wypracowane materiały, np. foldery, zielniki, plansze, prezentacje itp. według wcześniej ustalonych kryteriów sukcesu (NaCoBeZu).

9.Observacja ucznia, w tym:

- przygotowanie do lekcji,
- aktywność na lekcji,
- praca w grupie.

V. KSZTAŁTUJĄCO OCENIANE BĘDĄ NIEKTÓRE:

1. Kartkówki.
2. Samodzielne prace pisemne (w tym ćwiczenia, karty pracy, itp.)
3. Odpowiedzi ustne.
4. Prace domowe.

Na ocenę, oprócz wiadomości i umiejętności ma wpływ:

- a) samodzielność wykonanej pracy (lub umiejętność wspólnej pracy w grupie),
- b) dokładność wykonanej pracy
- c) predyspozycje ucznia
- d) sposób rozwiązania
- e) umiejętność przedstawiania rozwiązań problemów i zadań w sposób czytelny,
- f) umiejętność sprawdzania otrzymanych wyników i korygowania błędów
- g) stosunek do przedmiotu
- h) systematyczność
- i) aktywność
- j) przygotowanie do zajęć
- k) udział w akcjach przyrodniczych, ekologicznych, itp.

VI . CZĘSTOTLIWOŚĆ POMIARU PRAC PISEMNYCH:

1. **Prace klasowe** – przeprowadzone są zgodnie z harmonogramem. Obejmują cały omówiony dział zgodnie z rozkładem materiału. Poprzedzone są lekcją powtórzeniową. Zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Materiał na sprawdzianach opiera się na treściach z NaCoBeZu. Zadania na pracę klasową uwzględniają różny stopień trudności. Poszczególne zadania ocenia się poprzez punktowanie. Liczba punktów zależy od stopnia trudności zadania, jego złożoności oraz różnorodności sprawdzanych czynności. Praca klasowa powinna zawierać około 60% punktów za zadania z poziomu podstawowego (P) i 40% punktów za zadania z poziomu ponadpodstawowego (PP). Maksymalną ilość punktów przydziela się za ustalenie właściwego sposobu rozwiązania zadania. W przypadku niepełnego rozwiązania lub błędów przydziela się za zadanie odpowiednio mniej punktów adekwatnie do sprawdzanych czynności zawartych w poleceniu zadania.

W celu uzyskania ostatecznej oceny za pracę klasową zlicza się ogólną ilość zdobytych punktów i ocenia według następujących kryteriów:

- | | |
|----------------------------|------------|
| • Ocena celująca (6) | 100% - 95% |
| • Ocena bardzo dobra (5) | 94% - 85% |
| • Ocena dobra (4) | 84% - 70% |
| • Ocena dostateczna (3) | 69% - 50% |
| • Ocena dopuszczająca (2) | 50% - 30% |
| • Ocena niedostateczna (1) | 29% - 0% |

Dopuszcza się możliwość stawiania plus (+) lub minus (-) przy ocenie w przypadku uzyskania przez ucznia maksymalnej lub minimalnej liczby punktów na daną ocenę. Nauczyciel w czasie sprawdzania prac pisemnych uczniów poprawia błędy ortograficzne.

W przypadku pracy niesamodzielnej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń ma możliwość poprawy oceny z pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni od otrzymania sprawdzonej pracy). Na poprawę uczeń otrzymuje zadania o podobnym stopniu trudności, oceniane na takich samych zasadach. Ocena uzyskana z poprawy jest wpisywana do dziennika lekcyjnego. Uczeń nieobecny na pracy klasowej musi ją napisać w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W przypadku dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być z napisania pracy klasowej zwolniony.

2. Kartkówki – sprawdzają opanowanie wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji. Kartkówki nie muszą być zapowiadane i nie muszą podlegać poprawie. Materiał na kartkówkach opiera się na treściach z NaCoBeZu. Ocenia się je w zależności od poziomu trudności. Niektóre kartkówki oceniane kształtująco uczniowie będą pisali ponownie z tego samego zakresu materiału i otrzymają wówczas ocenę sumującą, która nie będzie podlegała kolejnej poprawie.

3. Średnie ważone ocen. Dla ocen sumujących ustala się następujące wagi:

6 – zadania dodatkowe o zwiększonym stopniu trudności, udział w konkursie pozaszkolnym

5 – klasówka, sprawdzian, praca kontrolna , udział w konkursie szkolnym – zajęcie w nim co najmniej 5 miejsca lub dostanie się do kolejnego etapu konkursu,

4 – poprawa pracy klasowej, prezentacje (w tym multimedialna, film, itp.), zielniki, samodzielnie wypracowane materiały będące pomocą na lekcjach,

3- odpowiedź ustna, kartkówka, referat, sprawozdanie z wycieczki,

2- karty pracy, aktywność,

1 – praca domowa, zeszyt, udział w akcjach przyrodniczych, ekologicznych, itp.

Projekt oceniany będzie w skali 3 – 6. O wadze projektu decyduje nauczyciel i informuje o wadze uczniów w organizacyjnych informacjach na początku projektu.

VII. KOMUNIKOWANIE WYNIKÓW:

1. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w ciągu siedmiu dni nauki szkolnej od dnia napisania pracy (okres ten wydłuża się w przypadku wystąpienia dni wolnych od zajęć szkolnych, przypadków losowych lub innych ważnych przyczyn).

2. Nauczyciel po sprawdzeniu prac pisemnych informuje uczniów o ocenie, pokazuje uczniom prace, omawia je i ustala sposób dokonania poprawy błędów.

3. Ocena z prac klasowych wpisywana jest do dziennika kolorem czerwonym i ma największy wpływ na ocenę śródroczną (roczną i końcową)

4. Po omówieniu wyników, prace klasowe uczniów przechowuje nauczyciel rok.

5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane rodzicom:

1) w przypadku oceny sumującej – na ich wniosek (ksero pracy)

2) w przypadku oceny kształtującej – obligatoryjnie.

6. Informacje o osiągnięciach uczniów przekazywane są rodzicom na zebraniach i podczas konsultacji z rodzicami.

VIII. ZASADY PRACY NA LEKCJI:

1. Na lekcjach biologii/przyrody ucznia obowiązuje podręcznik do biologii, zeszyt przedmiotowy, ćwiczenie (tylko w klasach, w których korzysta się z ćwiczeń przedmiotowych) .

2. Uczeń jest przygotowany do zajęć, jeżeli:

a) odrobił pracę domową

b) powtórzył materiał z ostatnich zajęć

c) posiada przedmioty wymienione w punkcie 1.

3. Obowiązkiem ucznia jest zgłoszenie nauczycielowi matematyki nieprzygotowanie do lekcji na początku zajęć. Każde trzykrotne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.

a) w przypadku, gdy uczeń nie jest przygotowany do zajęć, a nie zgłosi faktu nieprzygotowania na początku zajęć, otrzymuje ocenę niedostateczną.

- b) w przypadku, gdy uczeń nie potrafił samodzielnie odrobić pracy domowej, fakt ten zgłasza nauczycielowi na początku lekcji i prezentuje podejmowane przez niego próby odrobienia.
- c) uczeń, który wrócił do szkoły pierwszego dnia po odbytej chorobie lub ważnych przyczyn losowych nie jest przygotowany do zajęć, zgłasza ten fakt nauczycielowi na początku zajęć. Jego nieprzygotowanie jest usprawiedliwione.
- d) prace długoterminowe (projekty, sprawozdania, pomoce dydaktyczne, itp.) uczeń może nie przynieść na wyznaczony termin tylko raz, dalsze unikanie oddania pracy skutkuje oceną niedostateczną.

4. Podczas zajęć uczniowie pracują:

- A. samodzielnie
- B. w grupach
- C. wspólnie z całą klasą

IX. TRYB I WARUNKI UZYSKANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ ORAZ WYŻSZEJ NIŻ PROPONOWANA :

Za przewidywaną ocenę śródroczną i roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z procedurą ustaloną w Statucie Szkoły.

Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne wystawiane są z ocen cząstkowych.

Oceny te nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel może sugerować się średnią ważoną wyliczoną przez dziennik elektroniczny.

1. Przy wystawianiu oceny śródrocznej (rocznej) należy uwzględnić hierarchię ocen cząstkowych:

- Prace klasowe.
- Kartkówki.
- Odpowiedzi ustne, prace domowe, inne wypracowane materiały, sprawozdania, prace długoterminowe.
- Aktywność.

2. Przy wystawianiu oceny śródrocznej (rocznej) należy uwzględnić zaangażowanie ucznia. Ocena roczna jest oceną podsumowującą osiągnięcia edukacyjne ucznia w danym roku szkolnym.

3. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej tylko o jeden stopień.

4. Poprawa przewidywanej oceny rocznej może nastąpić, gdy uczeń spełnia następujące warunki:

- a) ocena, o którą ubiega się uczeń może być tylko o jeden stopień wyższa od przewidywanej przez nauczyciela,
- b) jego oceny cząstkowe sumujące wskazują na możliwość zmiany na proponowaną przez ucznia ocenę
- c) ocena śródroczna ucznia jest taka sama lub o stopień niższa od proponowanej przez ucznia.

5. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą zgodnie z zasadami ujętymi w Statucie Szkoły.

6. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków z punktu 2, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.

7. W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków wymienionych w punkcie 2 prośba ucznia zostaje odrzucona, a nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia

8. Nauczyciel ma obowiązek przeprowadzenia w ciągu 3 dni sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia zgodnie z kryteriami na ocenę, której domaga się uczeń. Uczniowi poprawia się ocenę, jeśli uzyskał **85%** prawidłowo wykonanych zadań.

9. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela.

10. Uczeń, który nie uzyskał wymaganego wyniku określonego otrzymuje ocenę proponowaną przez nauczyciela. Uczeń traci jednocześnie możliwość składania dalszych zastrzeżeń dotyczących oceny.

11. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, nauczyciel uczący danego przedmiotu umożliwia uczniowi uzupełnienie braków.

**X.SZCZEGÓLNE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
STANOWIĄ ZAŁĄCZNIK DO PSO.**

OCENA SUMUJĄCA I JEJ KRYTERIA

	KRYTERIA OCENY	<u>CELUJACY</u>	<u>BARDZO DOBRY</u>	<u>DOBRY</u>	<u>DOSTATECZNY</u>	<u>DOPUSZCZAJACY</u>	<u>NIEDOSTATECZNY</u>
I	PREZENTACJA ZDOBYTEJ WIEDZY	osiągnięcia w olimpiadach i konkursach przedmiotowych pozaszkolnych, prezentacja złożonych problemów z użyciem poprawnego biologicznego / przyrodniczego słownictwa	udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych poprawny język biologiczny/ przyrodniczy, brak błędów, w miarę swobodna prezentacja problemów	drobne usterki w odpowiedzi, wypowiedzi, poprawne stosowanie pojęć przyrodniczych/ biologicznych, drobne pomyłki w obliczeniach	niewielkie błędy, słabe związki między faktami, odpowiedź z pomocą nauczyciela	liczne błędy, słabe związki z tematem, chaotyczna narracja, odpowiedź przy wydatnej pomocy nauczyciela	nieudziela nie odpowiedzi i lub odpowiedź nie na temat, liczne rażące błędy w odpowiedzi, brak umiejętności korzystania z pomocy udzielonej przez nauczyciela

II	ROZUMIENIE MATERIAŁU NAUCZANIA I STOSOWANIE GO	swobodne operowanie faktami wykraczający mi poza podstawę programową, umiejętność prawidłowego i samodzielnego wnioskowania	samodzielna interpretacja ucznia, umiejętność samodzielnego wnioskowania na podstawie obowiązkowej podstawy programowej	interpretacja inspirowana przez nauczyciela, inspirowane przez nauczyciela proste własne wnioski, drobne błędy rzeczowe	interpretacja przy pomocy nauczyciela, brak wniosków i porównań, błędy rzeczowe	interpretacja przy wydatnej pomocy nauczyciela	niezrozumienie materiału programowego, niewykorzystanie we właściwy sposób zdobytych wiadomości
III	STOPIEŃ OPANOWANIA WIADOMOŚCI I TRWAŁOŚĆ ZDOBYTEJ WIEDZY	wiadomości ucznia wykraczają poza podstawę programową, swobodne operowanie wcześniej zdobytą wiedzą i umiejętność wiązania treści z różnych dziedzin	materiał nauczania nie wykracza poza podstawę programową, swobodne operowanie wcześniej zdobytą wiedzą	materiał nauczania opanowany z nieznacznymi brakami, dobra znajomość materiału bieżącego	opanowany podstawowy materiał, nieliczne braki	wiele braków w materiale z bieżącego roku,	brak podstawowych wiadomości, poważne błędy, braki w wiadomościach uniemożliwiający dalsze opanowanie wiedzy

IV	SYSTEM ATY – CZNOŚ Ć I POSTA WA UCZNIA NA LEKCJI	Systematyczna praca, znajomość wiedzy poza podręcznikiem jej stała aktywność, pełne wypowiedzi, samodzielne i twórcze rozwijanie, własnych uzdolnień	systematyczna praca, stała aktywność, samodzielne pełne wypowiedzi	sporadyczne odstępstwa od systematycznej pracy, częsta aktywność	praca inspirowana przez nauczyciela, słaba aktywność	brak systematycznej pracy, bardzo słaba aktywność	brak pracy, bierność

