

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
Z CHEMII

dla uczniów Szkoły Podstawowej nr 6  
w Sieradzu

Opracowała: **Ewelina Mrozińska**

## **I. PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA SĄ ZGODNE Z:**

1. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych ( Dz. U.z 2019 r. poz.373 z późniejszymi zmianami).
2. Statutem Szkoły.
3. Programem nauczania matematyki w szkole podstawowej.
4. Zasadami Oceniania Kształującego.

Uwzględniono zmianę PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ wprowadzonej rozporządzeniem MINISTRA EDUKACJI z dnia 28 czerwca 2024 r. ( Dz.U. z 2024 r., poz. 996) *zmieniającym rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym...* do obowiązującego dotychczas rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. *w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym...*(Dz. U. poz. 356, z późn. zm).

## **II. PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA MAJĄ NA CELU:**

1. Uszczegółowienie ogólnych zasad oceniania zawartych w statucie szkoły w związku ze specyfiką przedmiotu. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej.

Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- zasadach Oceniania Kształującego,
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

Uczniowie na chemii będą oceniani zgodnie z zasadami wprowadzonego w naszej szkole Oceniania Kształującego co oznacza, że w ciągu półrocza mogą uzyskać: minimum jedną pisemną ocenę kształtującą, ustną ocenę kształtującą, ocenę sumującą (stopień). Nauczyciel decyduje, czy dana sprawność będzie oceniana kształtującą, czy też od razu uczeń otrzyma stopień.

## **III. OCENIE SUMUJĄCEJ PODLEGAJĄ:**

1. Wiadomości i umiejętności (zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania), których pomiar odbywa się za pomocą narzędzi.
2. Twórcza praca uczniów.
3. Aktywność i zaangażowanie.

#### IV. POMIAR OSIĄGNIĘĆ ODBYWA SIĘ ZA POMOCĄ NASTĘPUJĄCYCH NARZĘDZI:

1. Prace klasowe, sprawdziany.
2. Kartkówki.
3. Odpowiedzi ustne.
4. Prace długoterminowe (projekty).
5. Ocena osiągnięć w konkursach matematycznych.
6. Wykonywanie pomocy dydaktycznych.
7. Obserwacja ucznia, w tym:
  - przygotowanie do lekcji,
  - aktywność na lekcji,
  - praca w grupie.

#### V. KSZTAŁTUJĄCO OCENIANE BĘDĄ NIEKTÓRE:

1. Kartkówki.
2. Samodzielne prace pisemne (w tym ćwiczenia, karty pracy, itp.)
3. Odpowiedzi ustne.

Na ocenę, oprócz wiadomości i umiejętności ma wpływ:

- a) samodzielnie wykonanej pracy (lub umiejętności wspólnej pracy w grupie),
- b) dokładność wykonanej pracy
- c) predyspozycje ucznia
- d) sposób rozwiązania
- e) umiejętność przedstawiania rozwiązań problemów i zadań w sposób czytelny,
- f) umiejętność sprawdzania otrzymanych wyników i korygowania błędów
- g) stosunek do przedmiotu
- h) systematyczność
- i) aktywność
- j) przygotowanie do zajęć

#### VI. CZĘSTOTLIWOŚĆ POMIARU PRAC PISEMNYCH:

1. **Prace klasowe** – przeprowadzone są zgodnie z harmonogramem. Obejmują cały omówiony dział zgodnie z rozkładem materiału. Poprzedzone są lekcją powtórzeniową. Zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Materiał na sprawdzianach opiera się na treściach z NaCoBeZu. Zadania na pracę klasową uwzględniają różny stopień trudności. Poszczególne zadania ocenia się poprzez punktowanie. Liczba punktów zależy od stopnia trudności zadania, jego złożoności oraz różnorodności sprawdzanych czynności. Praca klasowa powinna zawierać około 60% punktów za zadania z poziomu podstawowego (P) i 40% punktów za zadania z poziomu ponadpodstawowego (PP). Maksymalną ilość punktów przydziela się za ustalenie właściwego sposobu rozwiązania zadania oraz poprawność rachunkową. W przypadku niepełnego rozwiązania lub błędów przydziela się za zadanie odpowiednio mniej punktów.

W celu uzyskania ostatecznej oceny za pracę klasową zlicza się ogólną ilość zdobytych punktów i ocenia według następujących kryteriów:

- |                            |            |
|----------------------------|------------|
| • Ocena celująca (6)       | 100% - 95% |
| • Ocena bardzo dobra (5)   | 94% - 85%  |
| • Ocena dobra (4)          | 84% - 70%  |
| • Ocena dostateczna (3)    | 69% - 50%  |
| • Ocena dopuszczająca (2)  | 49% - 30%  |
| • Ocena niedostateczna (1) | 29% - 0%   |

Dopuszcza się możliwość stawiania plus (+) lub minus (-) przy ocenie w przypadku uzyskania przez ucznia maksymalnej lub minimalnej liczby punktów na daną ocenę. Nauczyciel w czasie sprawdzania prac pisemnych uczniów poprawia błędy ortograficzne.

W przypadku pracy niesamodzielnej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń ma możliwość poprawy oceny z pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni od otrzymania sprawdzonej pracy). Na poprawę uczeń otrzymuje zadania o podobnym stopniu trudności, oceniane na takich samych zasadach. Ocena uzyskana z poprawy jest wpisywana do dziennika lekcyjnego. Uczeń nieobecny na pracy klasowej musi ją napisać w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W przypadku dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być z napisania pracy klasowej zwolniony.

2. **Kartkówki** – sprawdzają opanowanie wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji. Kartkówki nie muszą być zapowiadane i nie muszą być poprawiane. Materiał na kartkówkach opiera się na treściach z NaCoBeZu. Ocenia się je w zależności od poziomu trudności. Niektóre kartkówki oceniane kształtująco uczniowie będą pisali ponownie z tego samego zakresu materiału i otrzymają wówczas ocenę sumującą, która nie będzie podlegała kolejnej poprawie.

## VII. KOMUNIKOWANIE WYNIKÓW:

1. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w ciągu siedmiu dni nauki szkolnej od dnia napisania pracy (okres ten wydłuża się w przypadku wystąpienia dni wolnych od zajęć szkolnych, przypadków losowych lub innych ważnych przyczyn).
2. Nauczyciel po sprawdzeniu prac pisemnych informuje uczniów o ocenie, pokazuje uczniom prace, omawia je i ustala sposób dokonania poprawy błędów.
3. Ocena z prac klasowych wpisywana jest do dziennika kolorem czerwonym i ma największy wpływ na ocenę śródroczną (roczną i końcową)
4. Po omówieniu wyników, prace klasowe uczniów przechowuje nauczyciel rok.
5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane rodzicom:
  - 1) w przypadku oceny sumującej – na ich wniosek
  - 2) w przypadku oceny kształtującej – obligatoryjnie.
6. Informacje o osiągnięciach uczniów przekazywane są rodzicom na zebraniach i podczas konsultacji z rodzicami.

## VIII. ZASADY PRACY NA LEKCJI:

1. Na lekcjach chemii ucznia obowiązuje podręcznik do chemii (jeden na dwóch uczniów siedzących wspólnie w jednej ławce), zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń.
2. Uczeń jest przygotowany do zajęć, jeżeli:
  - a) powtórzył materiał z ostatnich zajęć
  - b) posiada przedmioty wymienione w punkcie 1.
3. Obowiązkiem ucznia jest zgłoszenie nauczycielowi chemii nieprzygotowania do lekcji na początku zajęć. Czterokrotne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną
  - a) w przypadku, gdy uczeń nie jest przygotowany do zajęć, a nie zgłosi faktu nieprzygotowania na początku zajęć, otrzymuje ocenę niedostateczną.
  - b) Uczeń, który wrócił do szkoły pierwszego dnia po odbytej chorobie lub ważnych przyczyn losowych nie jest przygotowany do zajęć, zgłasza ten fakt nauczycielowi na początku zajęć. Jego nieprzygotowanie jest usprawiedliwione.
  - c) Uczeń jest zobowiązany do utrwalania wiedzy i umiejętności z lekcji
  - d) prace domowe nie są obowiązkowe i nie podlegają ocenie sumującej.
4. Podczas zajęć uczniowie pracują:
  - a) samodzielnie
  - b) w grupach
  - c) wspólnie z całą klasą

## IX. TRYB I WARUNKI UZYSKANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ ORAZ WYŻSZEJ NIŻ PROPONOWANA:

Za przewidywaną ocenę śródroczną i roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z procedurą ustaloną w statucie szkoły.

Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne wystawiane są z ocen cząstkowych.

Oceny te nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

Przy wystawianiu oceny śródrocznej (rocznej) należy uwzględnić hierarchię ocen cząstkowych:

1. Prace klasowe.
2. Kartkówki.
3. Odpowiedzi ustne, prace długoterminowe.

Przy wystawianiu oceny śródrocznej (rocznej) należy uwzględnić zaangażowanie ucznia. Ocena roczna jest oceną podsumowującą osiągnięcia edukacyjne ucznia w danym roku szkolnym.

W dzienniku elektronicznym przyjmuje się następujące wagi do ocen bieżących:

	WAGA	WAGA PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO
Aktywność	2	1
Odpowiedź	3	2
Kartkówka	3	2
Poprawa kartkówki	3	2
Klasówka/sprawdzian	5	3
Poprawa klasówki/sprawdzianu	4	2
Projekt	3-6 (wagę podaje nauczyciel przed rozpoczęciem projektu)	3-6 (wagę podaje nauczyciel przed rozpoczęciem projektu)
Zadania dodatkowe o zwiększonym stopniu trudności	6	6
Udział w konkursach	5	5

Średnia ocen wyliczana przy pomocy wag jedynie sugeruje nauczycielowi ocenę śródroczną/roczną i nie jest jedynym wyznacznikiem wystawianej oceny.

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień.
2. Poprawa przewidywanej oceny rocznej może nastąpić, gdy uczeń spełnia następujące warunki:
  - a) ocena, o którą ubiega się uczeń może być tylko o jeden stopień wyższa od przewidywanej przez nauczyciela,
  - b) jego oceny cząstkowe sumujące wskazują na możliwość zmiany na proponowaną przez ucznia ocenę
  - c) ocena śródroczna ucznia jest taka sama lub o stopień niższa od proponowanej przez ucznia.
3. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą zgodnie z zasadami ujętymi w Statucie szkoły.
4. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków z punktu 2, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
5. W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków wymienionych w punkcie 2 prośba ucznia zostaje odrzucona, a nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia
6. Nauczyciel ma obowiązek przeprowadzenia w ciągu 3 dni sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia zgodnie z kryteriami na ocenę, której domaga się uczeń. Uczniowi poprawia się ocenę, jeśli uzyskał **85%** prawidłowo wykonanych zadań.
7. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela.
8. Uczeń, który nie uzyskał wymaganego wyniku określonego otrzymuje ocenę proponowaną przez nauczyciela. Uczeń traci jednocześnie możliwość składania dalszych zastrzeżeń dotyczących oceny.

9. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, nauczyciel uczący danego przedmiotu umożliwia uczniowi uzupełnienie braków.

**X. SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY STANOWIĄ ZAŁĄCZNIK DO PZO.**

## OCENA SUMUJĄCA I JEJ KRYTERIA

	<b>KRYTERIA OCENY</b>	<u>CELUJACY</u>	<u>BARDZO DOBRY</u>	<u>DOBRY</u>	<u>DOSTATECZNY</u>	<u>DOPUSZCZAJĄCY</u>	<u>NIEDOSTATECZNY</u>
I	<b>PREZENTACJA ZDOBYTEJ WIEDZY</b>	osiągnięcia w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, prezentacja problemów z użyciem poprawnego chemicznego słownictwa	poprawny język chemiczny, brak błędów, w miarę swobodna prezentacja problemów	drobne usterki w odpowiedzi, wypowiedzi, poprawne stosowanie pojęć chemicznych, drobne pomyłki w obliczeniach	niewielkie błędy, słabe związki między faktami, odpowiedź z pomocą nauczyciela	liczne błędy, słabe związki z tematem, chaotyczna narracja, odpowiedź przy wydatnej pomocy nauczyciela	nieudzielanie odpowiedzi lub odpowiedź nie na temat, liczne rażące błędy w odpowiedzi, brak umiejętności korzystania z pomocy udzielonej przez nauczyciela
II	<b>ROZUMIENIE MATERIAŁU NAUCZANIA I STOSOWANIE GO</b>	swobodne operowanie faktami wykraczającymi poza podstawę programową, umiejętność prawidłowego i samodzielnego wnioskowania	samodzielna interpretacja ucznia, umiejętność samodzielnego wnioskowania na podstawie obowiązkowej podstawy programowej	interpretacja inspirowana przez nauczyciela, inspirowane przez nauczyciela proste własne wnioski, drobne błędy rzeczowe	interpretacja przy pomocy nauczyciela, brak wniosków i porównań, błędy rzeczowe	interpretacja przy wydatnej pomocy nauczyciela	niezrozumienie materiału programowego, niewykorzystanie we właściwy sposób zdobytych wiadomości

III	<p align="center"><b>STOPIEŃ OPANOWANIA WIADOMOŚCI I TRWAŁOŚĆ ZDOBYTEJ WIEDZY</b></p>	<p>wiadomości ucznia wykraczają poza podstawę programową, swobodne operowanie wcześniej zdobytą wiedzą i umiejętność wiązania treści z różnych dziedzin</p>	<p>materiał nauczania nie wykracza poza podstawę programową, swobodne operowanie wcześniej zdobytą wiedzą</p>	<p>materiał nauczania opanowany z nieznacznymi brakami, dobra znajomość materiału bieżącego</p>	<p>opanowany podstawowy materiał, nieliczne braki</p>	<p>wiele braków w materiale z bieżącego roku,</p>	<p>brak podstawowych wiadomości, poważne błędy, braki w wiadomościach uniemożliwiające dalsze opanowanie wiedzy</p>
IV	<p align="center"><b>SYSTEMATY – CZNOŚĆ I POSTAWA UCZNI NA LEKCJI</b></p>	<p>Systematyczna praca, znajomość wiedzy pozapodręcznikowej stała aktywność, pełne wypowiedzi, samodzielne i twórcze rozwijanie, własnych uzdolnień</p>	<p>systematyczna praca, stała aktywność, samodzielne pełne wypowiedzi</p>	<p>sporadyczne odstępstwa od systematycznej pracy, częsta aktywność</p>	<p>praca inspirowana przez nauczyciela, słaba aktywność</p>	<p>brak systematycznej pracy, bardzo słaba aktywność</p>	<p>brak pracy, bierność</p>



## **XI. EWALUACJA SYSTEMU:**

Ewaluacja systemu oceniania przewidywana jest po upływie każdego roku szkolnego.

Formy ewaluacji:

- rzetelna weryfikacja wymagań na poziom podstawowy i ponadpodstawowy,
- konsultacje z innymi nauczycielami matematyki.