

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**dla uczniów klas IV-VIII  
Szkoły Podstawowej nr 6  
im. Janiny Majkowskiej w Sieradzu**

Opracowała: Katarzyna Koper

**I. Przedmiotowe Zasady Oceniania** są zgodne z obowiązującym prawem oświatowym, Statutem Szkoły, w tym z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, programami nauczania języka angielskiego obowiązującymi w szkole i zasadami oceniania kształtującego.

## **II. Programy nauczania języka angielskiego w Szkole Podstawowej nr 6 im. Janiny Majkowskiej w Sieradzu w roku szkolnym 2024 / 2025:**

1. Program nauczania języka angielskiego klasy I – III. I etap edukacyjny.  
Autor: Dorota Sikora – Banasik.
2. Program nauczania języka angielskiego w klasach IV - VIII szkoły podstawowej.  
Podstawa programowa 2017. II etap edukacyjny. Autorzy: M. Ellis, A. Rak.

## **III. Przedmiotowe Zasady Oceniania mają na celu:**

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej.

## **IV. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:**

1. Wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.
2. Sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
3. Zasadach Oceniania Kształtującego.
4. Warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

## **V. Sposoby i rodzaje oceniania**

Sposoby oceniania:

- bieżące
- okresowe

Ocenianie bieżące będzie odbywało się poprzez:

- ocenianie sumujące (stopnie)
- ocenianie kształtujące

Ocenianie okresowe będzie odbywało się przez ocenianie sumujące.

## **VI. Ocenianie kształtujące**

1. Uczniowie w ciągu półrocza uzyskują ocenę kształtującą. Nauczyciel decyduje jaka sprawność będzie oceniana kształtująco. W ten sposób mogą być ocenione np. niektóre testy rozdziałowe, kartkówki, samodzielne ćwiczenia i karty pracy. Ocenione prace uczniów zostają przekazane rodzicom do podpisu, a następnie są zwracane nauczycielowi.

## VII. Ocenianie sumujące

Uczniowie w ciągu półrocza uzyskają minimum **trzy** oceny sumujące.

## VIII. Formy sprawdzania osiągnięć uczniów

### 1. Pisemne sprawdzenie wiadomości:

a) prace klasowe i sprawdziany (1 - godzinne z przerobionego działu programowego lub integralnego ośrodka tematycznego) zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, odnotowane w dzienniku lekcyjnym, poprzedzone powtórzeniem materiału i **podaniem zakresu materiału programowego objętego planowanym sprawdzianem (kryteria sukcesu mogą być podane pod każdym tematem lekcyjnym objętym sprawdzianem)**

b) sprawdziany praktycznych umiejętności językowych

c) kartkówki (maksymalnie 20 min. obejmujące nie więcej niż trzy ostatnie tematy zajęć edukacyjnych)

d) krótkie i dłuższe wypowiedzi pisemne (np. pocztówka, list, wiadomość i in.)

### 2. Praca ucznia podczas szkolnych zajęć edukacyjnych :

a) wypowiedź ustna,

b) pisemne i ustne ćwiczenia,

c) współdziałanie w prowadzeniu zajęć (np. referat, prezentacja, projekt),

d) ćwiczenia praktyczne,

e) kontrola zeszytów, kart pracy

f) aktywność i przygotowanie do lekcji

g) wypowiedź pisemna w dodatkowych zeszytach w klasach 7-8

### 3. Samodzielna praca ucznia wykonywana w domu:

a) praca pisemna w zeszycie, w ćwiczeniu, na kartach pracy itp.

b) wypowiedź ustna,

c) wytwory uczniów: dodatkowe materiały, pomoce dydaktyczne, prace plastyczno-techniczne, materiały na gazetki klasowe i inne

- Nauczyciel może zadać uczniowi **pracę domową pisemną** lub **praktyczno-techniczną**, ale **nie jest ona obowiązkowa**.
- Nauczyciel nie wystawia za nią stopnia.
- **Nauczyciel ma obowiązek sprawdzić** pracę domową i **udzielić uczniowi informacji zwrotnej** wskazując mu, **co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć**.

Uczeń może otrzymywać dodatkowe oceny za udział i osiągnięcia w konkursach szkolnych i międzyszkolnych z języka angielskiego.

Uczeń wyróżniający się w pracy na lekcji otrzymuje (+). Pięć plusów równoznacznych jest ocenie bardzo dobrej.

Uczeń wykonujący dodatkowe zadania: projekty, plansze, collage, plakaty itp. może otrzymać ocenę bardzo dobrą lub celującą, a jego praca prezentowana jest na tablicach tematycznych w pracowni językowej.

W przypadku stwierdzenia niesamodzielności podczas pracy klasowej, sprawdzianu, kartkówki uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

## IX. Nieobecność na sprawdzianie lub innej formie sprawdzania wiedzy

Uczeń po dłuższej nieobecności pisze sprawdzian w terminie ustalonym z nauczycielem.

W przypadku uchylania się ucznia od napisania sprawdzianu wiadomości (np. wagary) nauczyciel może zobowiązać go do napisania pracy, od której się uchylał, bez zapowiedzenia.

W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia, lub gdy termin pracy wypada w krótkim czasie po trwającej min. 1 tydzień chorobie ucznia (lub innych wypadkach losowych), nauczyciel ustala z uczniem odrębny termin pisania pracy (w ciągu 2 tygodni).

## X. Poprawa ocen cząstkowych

Uczeń może poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu i pracy klasowej tylko jeden raz. Poprawa odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem, ale nie później niż dwa tygodnie od czasu oddania i omówienia sprawdzianu.

O możliwości poprawy kartkówki i innej pracy pisemnej każdorazowo decyduje nauczyciel. Oceny z odpowiedzi ustnych i pozostałych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nie podlegają poprawie.

## XI. Skala ocen

Ocena celująca (6) -ocena pozytywna	100% - 95%
Ocena bardzo dobra (5) - ocena pozytywna	94% - 85%
Ocena dobra (4)- ocena pozytywna	84% - 70%
Ocena dostateczna (3)- ocena pozytywna	69% - 50%
Ocena dopuszczająca (2)- ocena pozytywna	49% - 30%
Ocena niedostateczna (1)- ocena negatywna	29% - 0%

Dopuszcza się możliwość stawiania plus (+) lub minus (-) przy ocenie w przypadku uzyskania przez ucznia maksymalnej lub minimalnej liczby punktów na daną ocenę.

## XII. Waga ocen

	Nauczanie stacjonarne	Nauczanie zdalne
Aktywność	2	1
Odpowiedź	3	2-3
Kartkówka	3	2
Poprawa kartkówki	3	2
Klasówka/sprawdzian	5	3
Poprawa klasówki/sprawdzianu	4	2
Projekt	3-6	3-6
Zadania dodatkowe o zwiększonym stopniu trudności	6	3-6
Udział w konkursach	5	5
Zeszyt	1	1

## XIII. Komunikowanie wyników

1. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w ciągu 14 dni nauki szkolnej od dnia napisania pracy (okres ten wydłuża się w przypadku wystąpienia dni wolnych od zajęć szkolnych, przypadków losowych lub innych ważnych przyczyn).

2. Nauczyciel po sprawdzeniu prac pisemnych informuje uczniów o ocenie, pokazuje uczniom prace, omawia je i ustala sposób dokonania poprawy błędów.
3. Ocena z prac klasowych i sprawdzianów wpisywana jest do dziennika kolorem czerwonym i ma największy wpływ na ocenę śródroczną, roczną i końcową.
4. Po omówieniu wyników, prace klasowe i sprawdziany uczniów przechowuje nauczyciel przez rok.
5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane rodzicom:
  - 1) w przypadku oceny sumującej – na ich wniosek
  - 2) w przypadku oceny kształtującej – obligatoryjnie.
6. Informacje o osiągnięciach uczniów przekazywane są rodzicom na zebraniach i podczas indywidualnych konsultacji.

#### **XIV. Przygotowanie ucznia do zajęć**

1. Na lekcjach języka angielskiego ucznia obowiązuje podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy oraz podstawowe przybory do pisania.
2. Uczeń jest przygotowany do zajęć, jeżeli:
  - a) powtórzył i opanował materiał z ostatnich trzech zajęć
  - b) posiada przedmioty wymienione w punkcie 1.
3. Obowiązkiem ucznia jest zgłoszenie nauczycielowi nieprzygotowania do lekcji na początku zajęć.
4. Nagminne nieprzynoszenie na lekcje przedmiotów wymienionych w punkcie 1. jest odnotowywane w uwagach ucznia.
5. Każde czterokrotne nieprzygotowanie do zajęć skutkuje oceną niedostateczną. W przypadku, gdy uczeń nie potrafi samodzielnie wykonać zadania, fakt ten zgłasza nauczycielowi i prezentuje podejmowane przez niego próby wykonania. Uczeń ma obowiązek wykonać całość zadania.
6. Nauczyciel ma obowiązek sprawdzić pracę domową wykonaną przez ucznia i udzielić mu informacji zwrotnej.
7. Uczeń, który wrócił do szkoły pierwszego dnia po odbytej chorobie lub z ważnych przyczyn losowych nie jest przygotowany do zajęć, zgłasza ten fakt nauczycielowi na początku zajęć. Jego nieprzygotowanie jest usprawiedliwione.

#### **XV. Warunki i tryb uzyskiwania ocen śródrocznych i rocznych oraz uzyskiwania wyższych niż przewidywane śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne wystawiane są z ocen cząstkowych. Oceny te nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

Za ocenę śródroczną oraz przewidywaną ocenę roczną i ocenę roczną przyjmuje się ocenę wystawioną przez nauczyciela zgodnie z procedurą ustaloną w Statucie Szkoły.

Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej. Poprawa przewidywanej oceny rocznej może nastąpić, gdy uczeń spełnia następujące warunki:

- a) ocena, o którą ubiega się uczeń może być tylko o jeden stopień wyższa od przewidywanej przez nauczyciela,
- b) jego oceny cząstkowe sumujące wskazują na możliwość zmiany na proponowaną przez ucznia ocenę
- c) ocena śródroczna ucznia jest taka sama lub o stopień niższa od proponowanej przez ucznia.

Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą zgodnie z zasadami ujętymi w Statucie Szkoły. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny. W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków prośba ucznia zostaje odrzucona, a nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia. Nauczyciel ma obowiązek przeprowadzenia w ciągu 3 dni sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia zgodnie z kryteriami na ocenę, której domaga się uczeń. Uczniowi poprawia się ocenę, jeśli uzyskał 85% prawidłowo wykonanych zadań. Uczeń, który nie uzyskał wymaganego wyniku określonego otrzymuje ocenę proponowaną przez nauczyciela. Uczeń traci jednocześnie możliwość składania dalszych zastrzeżeń dotyczących oceny.

## **XVI. Ewaluacja procesu dydaktycznego**

Na koniec roku szkolnego nauczyciel przeprowadza analizę swojej pracy i działania zasad oceniania. Może przeprowadzić wśród uczniów ankietę dotyczącą swojej pracy i PZO. Na podstawie tej analizy, obowiązujących przepisów prawa oświatowego i wyników ankiety nauczyciel poddaje analizie swoją pracę oraz wprowadza potrzebne zmiany w PZO.

## **XVII. Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

### **CELUJĄCA (6):**

- uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto wykracza poza podstawę programową lub prezentuje nowatorskie rozwiązania, pomysły i przedsięwzięcia

### **BARDZO DOBRA (5):**

1) wypowiedzi ustne:

- płynna wypowiedź zawierająca sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne
- bogate słownictwo i dbałość o poprawność wymowy

2) wypowiedzi pisemne:

- wypowiedź dostosowana do wymogów tematu i formy
- bogate słownictwo i frazeologia
- sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne
- użycie idiomów i czasowników frazowych

3) czytanie:

- uczeń czyta tekst płynnie, stara się prawidłowo wymawiać słowa pod względem fonetycznym
- uczeń popełnia sporadyczne błędy w wymowie

4) rozumienie ze słuchu:

- uczeń rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych
- uczeń rozumie proste, nieskomplikowane wypowiedzi kierowane bezpośrednio do niego przez nauczyciela
- uczeń rozumie ogólny sens prostego dialogu i potrafi wybrać z niego niektóre informacje

### **DOBRA (4):**

1) wypowiedzi ustne:

- dobra znajomość tematu
- dość płynna wypowiedź, zawierająca nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne oraz błędy w wymowie

2) wypowiedzi pisemne:

- wypowiedź z niewielkimi uchybieniami wobec wymaganej formy
- ujęcie tematu poprawne, ale schematyczne
- zróżnicowanie użytych struktur gramatycznych
- nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację

3) czytanie:

- uczeń czyta tekst dość płynnie, popełnia błędy w wymowie

4) rozumienie ze słuchu:

- uczeń rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych
- uczeń rozumie proste, nieskomplikowane wypowiedzi kierowane bezpośrednio do niego przez nauczyciela
- uczeń rozumie ogólny sens prostego dialogu opartego na wcześniej poznanym wzorze

**DOSTATECZNA (3):**

1) wypowiedzi ustne:

- słaba znajomość tematu
- brak płynności wypowiedzi
- częste błędy gramatyczne i leksykalne
- liczne błędy w wymowie
- ubogie słownictwo
- słaba komunikatywność

2) wypowiedzi pisemne:

- wypowiedź częściowo zgodna z tematem i wymagana formą
- wypowiedź częściowo niespójna i niekonsekwentna (brak widocznego zamysłu)
- niewielkie zróżnicowanie użytych konstrukcji gramatycznych
- słownictwo i struktury gramatyczne na poziomie podstawowym
- dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne zakłócające komunikację

3) czytanie:

- uczeń nie czyta tekstu płynnie, popełnia liczne błędy w wymowie

4) rozumienie ze słuchu:

- uczeń rozumie ogólny sens prostych, nieskomplikowanych wypowiedzi kierowanych do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela

**DOPUSZCZAJĄCA (2):**

1) wypowiedzi ustne:

- bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne
- bardzo ubogie słownictwo
- duże problemy w wyrażaniu swoich opinii
- niedbałość wymowy
- brak komunikatywności
- częste nierozumienie poleceń

2) wypowiedzi pisemne:

- wypowiedź ze znacznymi odstępstwami od tematu i wymaganej formy
- wypowiedź niespójna i nielogiczna
- znaczne uchybienia w doborze struktur gramatycznych i właściwego słownictwa
- bardzo liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w znacznym stopniu zakłócające komunikację

3) czytanie:

- uczeń popełnia bardzo liczne błędy w wymowie, ma duże trudności z przeczytaniem tekstu zawierającego znane słownictwo i zwroty

4) rozumienie ze słuchu:

- uczeń rozumie ogólny sens prostych, nieskomplikowanych i krótkich wypowiedzi kierowanych do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela

### **NIEDOSTATECZNA (1):**

#### 1) wypowiedzi ustne:

- uczeń ze względu na brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych oraz podstawowego słownictwa nie jest w stanie zrozumieć kierowanych do niego pytań, ani na nie odpowiedzieć

#### 2) wypowiedzi pisemne:

- brak zgodności z wymaganą formą
- znaczne odstępstwa od tematu lub praca całkowicie nie na temat
- ubogie słownictwo utrudniające przekazanie myśli
- rażące błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w dużym stopniu utrudniające komunikację

#### 3) czytanie:

- uczeń nie potrafi przeczytać tekstu nawet z pomocą nauczyciela, ze względu na brak znajomości słownictwa i struktur w nim zawartych

#### 4) rozumienie ze słuchu:

- uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu prostych, nieskomplikowanych i krótkich wypowiedzi kierowanych do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela



