

**PRZEDMIOTOWE ZASADY
OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**dla uczniów klas I - III
Szkoły Podstawowej nr 6
im. Janiny Majkowskiej w Sieradzu**

Opracowała: Katarzyna Koper

I. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z obowiązującym prawem oświatowym, Statutem Szkoły, w tym z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, programami nauczania języka angielskiego obowiązującymi w szkole i zasadami oceniania kształtującego.

II. Programy nauczania języka angielskiego w Szkole Podstawowej nr 6 im. Janiny Majkowskiej w Sieradzu w roku szkolnym 2024 / 2025:

1. Program nauczania języka angielskiego klasy I – III. I etap edukacyjny.
Autor: Dorota Sikora – Banasik.
2. Program nauczania języka angielskiego w klasach IV - VIII szkoły podstawowej.
Podstawa programowa 2017. II etap edukacyjny.
Autorzy: M. Ellis, A. Rak.

III. Przedmiotowe Zasady Oceniania mają na celu:

1. Jasne określenie zasad, którymi nauczyciel języka angielskiego będzie się kierował przy wystawianiu ocen.
2. Bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce.
3. Zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie go do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Informowanie nauczyciela o efektywności zastosowanych metod i form pracy.

IV. Cele edukacyjne:

1. Opanowanie języka na poziomie zapewniającym sprawną komunikację językową.
2. Poznanie kultury i spraw życia codziennego kraju nauczanego języka.
3. Stopniowe przygotowanie ucznia do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego.
4. Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.
5. Rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu i konwersacji.
6. Rozwijanie sprawności czytania i pisania.
7. Rozszerzenie repertuaru funkcji językowych umożliwiających posługiwanie się językiem obcym w sytuacjach życia codziennego.
8. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

V. Umiejętności podlegające ocenie:

1. Zakres leksyki: znajomość słownictwa i zwrotów.
2. Zakres gramatyki: znajomość struktur.
3. Rozumienie ze słuchu.
4. Czytanie ze zrozumieniem.
5. Technika czytania.
6. Mówienie.
7. Pisanie – redagowanie krótkich tekstów użytkowych (wg wzoru).

8. Korzystanie ze słownika dwujęzycznego (tradycyjnego i multimedialnego).
9. Praca w grupie.

VI. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie

1. Testy sprawdzające wiadomości i umiejętności ucznia (po skończonym rozdziale). Planowane są minimum 2 testy w semestrze.
2. Raz w semestrze przeprowadzany jest test z wyznaczonego rozdziału, z którego uczniowie otrzymują ocenę kształtującą (test zostaje przekazany rodzicom do podpisu, a następnie jest zwracany nauczycielowi).
3. Kartkówki badające stopień przyswojenia materiału leksykalnego lub gramatycznego - nie muszą być zapowiadane, obejmujące zakres materiału z ostatnich 3 lekcji (wprowadzane stopniowo od II półrocza).
4. Prace domowe.

Nauczyciel może zadać pracę domową, która ma na celu **usprawnianie motoryki małej ucznia**. Takie ćwiczenia są obowiązkowe. Nauczyciel może (ale nie musi) wystawić za nie ocenę. Nauczyciel nie może zadać innej **pracy domowej pisemnej** ani **pracy domowej praktyczno-technicznej**. **Prace pisemne i praktyczno-techniczne** powinny być wykonywane w czasie zajęć szkolnych, pod nadzorem nauczyciela. Są oceniane.

5. Wypowiedzi ustne (wiedza z lekcji).
6. Technika czytania głośnego – teksty opracowane w klasie.
7. Tłumaczenie tekstu (ustne lub pisemne przygotowane w domu w ramach pracy domowej) - klasy 2 i 3.
8. Recytacja rymowanek, tekstów piosenek.
9. Prowadzenie zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego – oceniane w formie plusa lub oceny (oceniana jest kompletność i staranność notatek oraz poprawność wykonania zadań).
10. Dodatkowe prace projektowe (indywidualne i grupowe).
11. Aktywność podczas zajęć.
12. Udział w konkursach przedmiotowych.
13. Przynoszenie materiałów na lekcje, przygotowanie do zajęć – na bieżąco.

VII. Szczegółowe zasady oceniania uczniów

1. Za nieprzygotowanie do lekcji uważane są: brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, przyborów oraz nieznanomość materiału z trzech ostatnich lekcji.
Za każde nieprzygotowanie do lekcji uczeń otrzymuje „-” (minus).
Za czterokrotne nieprzygotowanie do zajęć uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
2. Uczeń zobowiązany jest zgłosić ww. nieprzygotowanie nauczycielowi na początku lekcji.
3. Uczeń zobowiązany jest do uzupełnienia braków zadania na następną lekcję po zgłoszeniu nieprzygotowania i pokazania zrobionego zadania nauczycielowi. W przypadku braku uzupełnienia zadania uczeń otrzymuje minus.
4. Uczeń ma prawo nie zrobić zadania lub jego części, gdy nie rozumie materiału. Musi poinformować o tym nauczyciela i udowodnić, że próbował wykonać to zadanie (np. zapisy ołówkiem, przetłumaczone słowa).

5. Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.
6. Zaangażowanie w naukę i własny rozwój uczeń może wykazać, wykonując zadania dodatkowe wyznaczone przez nauczyciela. Za dodatkową pracę uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą, a nawet celującą.
7. Uczeń wyróżniający się w pracy na lekcji może otrzymać (+). Pięć plusów równoznacznych jest ocenie bardzo dobrej.
8. Dłuższy sprawdzian (minimum 30 min) jest zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem i sprawdzony najpóźniej w ciągu dwóch tygodni. Odpowiednio wcześniej uczniowie zostają poinformowani o zakresie materiału, którego sprawdzian będzie dotyczył. Błędy z każdego sprawdzianu muszą być poprawione w zeszycie przedmiotowym.
9. Kartkówki (krótkie sprawdziany materiału nauczania, z co najwyżej trzech ostatnich lekcji) nie muszą być wcześniej zapowiedziane przez nauczyciela.
10. Uczeń po dłuższej nieobecności pisze sprawdzian w terminie ustalonym z nauczycielem.
11. W przypadku uchylania się ucznia od napisania sprawdzianu wiadomości (np. wagary) nauczyciel może zobowiązać go do napisania pracy, od której się uchylał, bez zapowiedzenia.
12. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia, lub gdy termin pracy wypada w krótkim czasie po trwającej min. 1 tydzień chorobie ucznia (lub innych wypadkach losowych), nauczyciel ustala z uczniem odrębny termin pisania pracy (w ciągu 2 tygodni).
13. Praca niesamodzielna podczas sprawdzianów, testów rozdziałowych, kartkówek czy odpowiedzi ustnych może być automatycznie oceniona na ocenę niedostateczną, bez możliwości poprawy.
14. Kryteria oceniania uczniów, którzy posiadają opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych, są ustalane indywidualnie, w oparciu o treść opinii i dostosowane do poziomu umiejętności i możliwości uczniów.

VIII. Zasady poprawy ocen

1. Uczeń może poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu i pracy klasowej tylko jeden raz. Poprawa odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem, ale nie później niż dwa tygodnie od czasu oddania i omówienia sprawdzianu.
2. Podczas wystawiania oceny semestralnej lub rocznej uwzględniane są obie oceny.
3. O możliwości poprawy kartkówki i innej pracy pisemnej każdorazowo decyduje nauczyciel.
4. Oceny z odpowiedzi ustnych, prac domowych mających na celu usprawnianie motoryki małej i pozostałych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nie podlegają poprawie.

IX. Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Prace pisemne (testy rozdziałowe, kartkówki) są oceniane wg następującej skali procentowej:

Ocena celująca (6) -ocena pozytywna	100% - 95%
Ocena bardzo dobra (5) - ocena pozytywna	94% - 85%
Ocena dobra (4)- ocena pozytywna	84% - 70%

Ocena dostateczna (3)- ocena pozytywna	69% - 50%
Ocena dopuszczająca (2)- ocena pozytywna	49% - 30%
Ocena niedostateczna (1)- ocena negatywna	29% - 0%

Dopuszcza się możliwość stawiania plus (+) lub minus (-) przy ocenie w przypadku uzyskania przez ucznia maksymalnej lub minimalnej liczby punktów na daną ocenę.

2. Ocena może być wyrażona:

- Stopniem (w skali 1-6 z możliwością podwyższenia o „+” lub obniżenia o „-“),
- Pochwałą (ustną lub pisemną),
- Oceną opisową (ustną lub pisemną, np. recenzją wypowiedzi),
- Plusami / minusami.

W celu wdrażania uczniów do rzetelnego oceniania własnych postępów w nauce oraz kształtowania właściwego stosunku do przedmiotu, będą oni dokonywali samooceny w formie pisemnej lub graficznej - przeważnie po opracowaniu danego działu.

3. Ocena semestralna / roczna

- W klasach I-III ocena semestralna i roczna jest oceną opisową.

X. Komunikowanie wyników

1. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w ciągu 14 dni nauki szkolnej od dnia napisania pracy (okres ten wydłuża się w przypadku wystąpienia dni wolnych od zajęć szkolnych, przypadków losowych lub innych ważnych przyczyn).
2. Nauczyciel po sprawdzeniu prac pisemnych informuje uczniów o ocenie, pokazuje uczniom prace, omawia je i ustala sposób dokonania poprawy błędów.
3. Ocena z prac klasowych i sprawdzianów wpisywana jest do dziennika kolorem czerwonym i ma największy wpływ na ocenę śródroczną, roczną i końcową.
4. Po omówieniu wyników, prace klasowe i sprawdziany uczniów przechowuje nauczyciel przez rok.
5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane rodzicom:
 - 1) w przypadku oceny sumującej – na ich wniosek
 - 2) w przypadku oceny kształtującej – obligatoryjnie.
6. Informacje o osiągnięciach uczniów przekazywane są rodzicom na zebraniach i podczas indywidualnych konsultacji.

XI. Ewaluacja procesu dydaktycznego

Na koniec roku szkolnego nauczyciel przeprowadza analizę swojej pracy i działania zasad oceniania. Może przeprowadzić wśród uczniów ankietę dotyczącą swojej pracy i PZO. Na podstawie tej analizy, obowiązujących przepisów prawa oświatowego i wyników ankiety nauczyciel poddaje analizie swoją pracę oraz wprowadza potrzebne zmiany w PZO.

XII. Szczegółowe wymaganie edukacyjne na poszczególne oceny

Ocena	Słownictwo	Słuchanie	Mówienie	Czytanie	Pisanie
6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach i historyjkach; - posiada bogaty zasób słownictwa; - umie zapisać słowa i pogrupować je w kategorie semantyczne, zestawień wyrazy przeciwstawne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi uważnie słuchać czytanego tekstu, wypowiedzi innych osób, audycji itp., - potrafi wyróżnić najważniejsze informacje z tekstu słuchanego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie wypowiada się w uporządkowanej formie na tematy związane z przeżyciami i omawianą tematyką wieloma zwięzłymi zdaniami (3-5 zdań), - wygłasza z pamięci wiersze z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa i pauz. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta poprawnie, płynnie, intonuje głosem zdania pytające, wykrzyknikowe, - rozumie tekst po jednorazowym głośnym i cichym przeczytaniu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania, - samodzielnie pisze krótki i prosty tekst (np. o sobie, swoich bliskich, rodzinie i kolegach).
5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach i historyjkach; - posiada bogaty zasób słownictwa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku; - reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty i wyrazy; - rozumie sens bajek i historyjek (przy pomocy obrazków i gestów); - rozumie wypowiedzi kolegów w klasie oraz nagrania na kasetach audio. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi powtarzać za nauczycielem lub nagraniem; - potrafi naśladować wymowę angielską; - umie się ładnie wypowiedzieć; - umie nazwać i krótko opisać np. zwierzęta, ludzi i przedmioty; - używa wybranych zwrotów i wyrażeń do komunikacji w klasie; - samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną; - rozumie powtarzane często polecenia pisemne; - śledzi tekst czytany przez nauczyciela i potrafi wskazać na przeczytany wyraz; - czyta głośno i poprawnie prosty, krótki tekst. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przepisuje bezbłędnie pojedyncze wyrazy i zdania z tablicy; - wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru; - pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru; - samodzielnie pisze bardzo krótki i prosty tekst (np. o sobie, swoich bliskich, rodzinie i kolegach).
4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i rozumie słowa w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje polecenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wypowiedzieć się w kilku zdaniach; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta poprawnie; - wyszukuje w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi

	bajkach i historyjkach, choć nie wszystkie potrafi użyć; - zna podstawowe słownictwo.	wydawane przez nauczyciela po angielsku; - potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens tekstu słuchanego.	- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy; -potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym	tekście określone fragmenty; - rozumie czytany tekst, potrafi go opowiedzieć.	samodzielnie poprawić; - zazwyczaj potrafi wstawić brakujące wyrazy do tekstu; - używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.
3	Uczeń: - potrafi nazwać przedmioty, rzeczy, zwierzęta, których nazwy były wprowadzane i utrwalane na lekcjach.	Uczeń - potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens tekstu słuchanego; - potrafi rozróżnić większość dźwięków; - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.	Uczeń: - potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem; - posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów; - potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos, w rozmowie można go zazwyczaj zrozumieć.	Uczeń: - czyta pojedynczymi wyrazami; - ma kłopoty ze zrozumieniem czytanego tekstu.	Uczeń: - potrafi napisać zadania zawierające poprawne proste struktury i słownictwo; - potrafi zorganizować bardzo krótki tekst, który mógłby być bardziej spójny; - używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
2	Uczeń: - ma kłopoty z przypominaniem sobie słów.	Uczeń: - potrafi czasami zrozumieć ogólny sens tekstu słuchanego; - potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; - potrafi rozróżnić niektóre dźwięki.	Uczeń: - wypowiada się niechętnie; - na pytania odpowiada jednym słowem.	Uczeń: - ma jeszcze kłopoty z czytaniem; - głośnie wyraża, nie rozumie czytanego tekstu.	Uczeń: - ma jeszcze trudności z pisaniem; - używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji; - przy przepisywaniu myli i gubi litery.

